AL AMANA
Islamitische basisschool

Schoolgids

Al Amana Zwolle - Schooljaar 2026-2027



'In hetgeen ons wordt toevertrouwd, maken wij samen het verschil'

AL AMANA
Islamitische basisschool

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD 4
1. OVER DE SCHOOL 5
1.1 Algemene gegevens 5
1.2 Missie en visie 7
1.3 Identiteit 8
2. HET TEAM 11
2.1 Groepsleerkrachten 11
2.2 Vakleerkrachten 11
2.3 Overige medewerkers 12
2.4 Vervanging bij afwezigheid 12
3. SPECIALISTEN OP SCHOOL 13
3.1 Interne specialisten 13
3.2 Externe Specialisten op school 13
4. SCHOOLTIJDEN EN VRIJE DAGEN 16
4.1 Schooltijden 16
4.2 Vakanties en studiedagen 16
5. HET ONDERWIJS 17
5.1 Groepen op school 17
5.2 Zo geven wij onderwijs 17
5.3 Invulling onderwijstijd 18
5.4 Overzicht vakken per Leerjaar 19
5.5 Ons onderwijs in de praktijk 20
5.6 Brede ontwikkeling 24
6. ONTWIKKELING EN RESULTATEN 27
6.1 Tussentijdse toetsen 27
6.2 Resultaten eindtoets 28
7. SOCIALE ONTWIKKELING 30
7.1 Visie op sociale opbrengsten 30
7.2 Werkwijze sociale opbrengsten 30
8. KWALITITEITSZORG EN SCHOOLONTWIKKELING 31
8.1 Ons schoolplan 31
8.2 Onze ambities voor 2026–2027 32
8.3 Samen blijven ontwikkelen 32
9. ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID 33
9.1 Extra ondersteuning van leerlingen 33
9.2 Ondersteuningsteam (OT) op school 34
9.3 Ons stappenplan voor ondersteuning & handelingsgericht werken 35
9.4 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) 41
9.5 Passend Onderwijs 43
9.6 Samenwerkingsverband 44
9.7 Veiligheid op school 45

10. Handige informatie voor ouders 47
10.1 Toelating en Kennismakingsgesprek/Intakegesprek 47
10.2 Samenwerking en communicatie met ouders 47
10.3 Privacy 49
10.4 Ouderinspraak 50
10.5 Ziek melden en verlof aanvragen 51
10.6 Aansprakelijkheid en Verzekeringen 52
10.7 Overige informatie 53
11. PRAKTISCHE AFSPRAKEN 54
11.1 Speciale afspraken voor de kleutergroepen 54
11.2 Speciale afspraken voor groep 3 t/m 8 55
12. Klachtenregeling 57
12.1 Waarover kunt u een klacht indienen? 57
12.2 Hoe verloopt de klachtenprocedure? 57
12.3 Inspectie van het Onderwijs – Sociale Veiligheid 58
12.4 Vertrouwelijkheid en bescherming 58
12.5 EXTERNE Namen en Adressen 59



VOORWOORD

Bismillahi ar-Rahmaani ar-Rahiem

In De Naam van Allah, De meest Barmhartige, De meest Genadevolle

Voor u ligt de schoolgids van Al Amana voor het schooljaar 2026-2027. Een nieuw schooljaar betekent een nieuw begin, met nieuwe kansen om te leren en ons verder te ontwikkelen.

Bij Al Amana zien wij ieder kind als een uniek schepsel van Allah, met eigen talenten en mogelijkheden. Wij willen kinderen een stevige basis meegeven en hen helpen hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Daarbij streven wij naar goed onderwijs, hoge verwachtingen en een veilige omgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Onze vier kernwaarden **Respect, Saamhorigheid, Ihsān (excelleren) en Moed** geven richting aan ons onderwijs en aan hoe wij met elkaar omgaan. Deze waarden zien we ook terug in onze **'7 waar we naar streven'**. We leren onze kinderen onder andere om met elkaar in gesprek te gaan, eerlijk en oprecht te zijn, niemand buiten te sluiten, verantwoordelijkheid te nemen en elkaar te kunnen vergeven. Zo bouwen we samen aan een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Aan het begin van dit nieuwe schooljaar staan we stil bij groei. Zoals een bloembol tijd, goede grond, water, licht en verzorging nodig heeft om tot bloei te komen, zo heeft ook een kind aandacht, vertrouwen, kennis, begeleiding en geduld nodig om zich te ontwikkelen. Daarbij hebben school en ouders elkaar nodig. **Onderwijs en opvoeding doen we samen.**

In deze schoolgids leest u waar Al Amana voor staat, hoe wij ons onderwijs vormgeven en wat u van ons mag verwachten. Ook leest u wat wij van ouders en leerlingen verwachten. Zo weten we waar we samen voor staan en welke richting we op willen.

Wij kijken met vertrouwen uit naar een mooi schooljaar waarin we samen planten, verzorgen en laten groeien, zodat ieder kind op zijn of haar eigen manier tot bloei kan komen.

'In hetgeen ons wordt toevertrouwd, maken wij samen het verschil.'

Namens het team van Al Amana wensen wij alle leerlingen en ouders een mooi, gezegend en leerzaam schooljaar toe.

Mohamed Chamss
Schoolleider Al Amana Zwolle

1. OVER DE SCHOOL

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Al Amana Zwolle
Dijkgraafhof 2
8043 EB Zwolle

☎ 038-303 53 571
🌎 https://zwolle.alamana.nl/
✉ m.chamss@alamana.nl



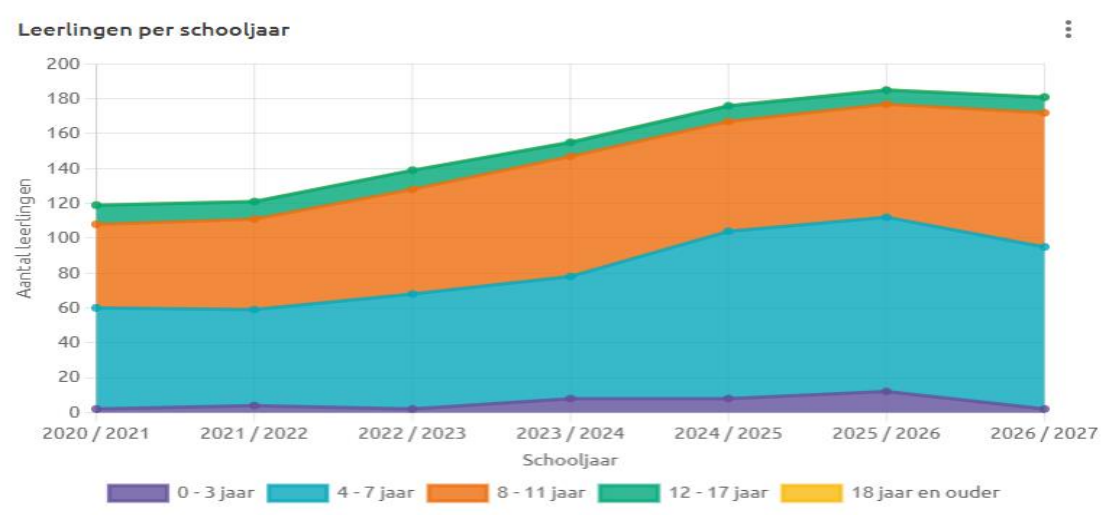
Locatie aangegeven met een gele ster in de wijk Stadshagen.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Mohamed Chamss	m.chamss@alamana.nl

Management team (MT)		
Financieel / ICT	Mohamed Bachiri	m.bachiri@alamana.nl
IB-er	Sharodjna Gopal-Balak	ibzwolle@alamana.nl

Aantal leerlingen



Op 17 augustus 2026 zal Al Amana Zwolle het schooljaar starten met 171 leerlingen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het volgende samenwerkingsverband: SWV 2305PO-SWV Hanzeland.

Extra Al Amana locaties

1. Al Amana Ede Noord
2. Al Amana Ede Zuid
3. Al Amana te Culemborg
4. Al Amana Veenendaal
5. Al Amana Nijkerk
6. Al Amana Overvecht te Utrecht
7. Al Amana Zuilen te Utrecht
8. Al Amana Leidsche Rijn te Utrecht
9. Al Amana Zeist
10. Al Amana Hoorn
11. Al Amana College Utrecht
12. Al Amana College Ede

AL AMANA SCHOLEN

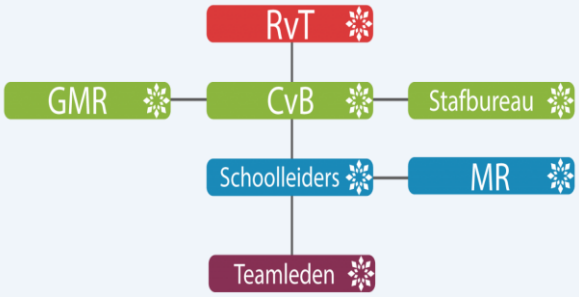
De school waar jouw droom en talent aandacht krijgen en waar jouw ontwikkeling aan ons is toevertrouwd.

Hoogwaardig onderwijs op islamitische grondslag

Schoolbestuur

Stichting Al Amana Scholen
Laan van Vollenhove 3211
3706 AR Zeist

Aantal scholen: 13
Aantal medewerkers: 268 (2025-2026)
Aantal leerlingen: 2.547 (2025-2026)
https://alamana.nl/scholen/

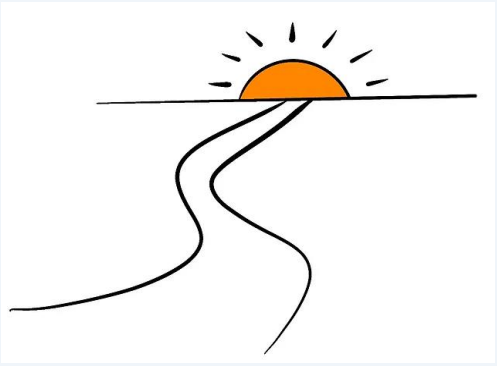


Bestuur

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Abdelkarim Salihi	info@alamana.nl
Voorzitter CVB	El Akil Ben Messaoud	info@alamana.nl

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Onze school kenmerkt zich door kwalitatief hoogwaardig en ambitieus basisonderwijs op islamitische grondslag. Op onze school kunnen leerlingen hun geloof beleven en worden zij optimaal toegerust om een succesvol deelnemer te worden van de Nederlandse samenleving. Onze school is een gastvrije school waar iedereen zich welkom voelt en gezien wordt. Wij staan open voor alle leerlingen, ongeacht identiteit of religieuze achtergrond.

Om dit te kunnen uitdragen besteden wij regelmatig aandacht aan de vraag welk gedrag wij van leerlingen willen zien en of wij onszelf ook aan dit gedrag houden. Onze medewerkers zijn zich ervan bewust dat zij een **voorbeeldfunctie** vervullen. Zij ontwikkelen een actief stimulerende houding binnen en buiten de klas die gericht is op de begeleiding van leerlingen in hun ontwikkeling vanuit een duidelijk en breed gedragen normatief kader.



Missie en visie

Om vanuit onze identiteit **richting te geven aan ons gedrag** hebben we een viertal waarden gekozen. Aan de hand van **kernwaarden** kunnen we veel makkelijker strategische beslissingen nemen. Iedereen bij Al Amana weet dan hoe hij of zij keuzes kan maken en onderwerpen kan aanpakken.

In ons **handelen** berusten we ons op dat:

1. we leven en leren vanuit Godsbewustzijn
2. ieder schepsel waardevol is
3. we de kinderen helpen zich zo te ontwikkelen, dat ze hun plek in de maatschappij stevig en op een positieve wijze kunnen innemen
4. we actief samen werken met kinderen, ouders en andere betrokkenen

1.3 Identiteit

De islamitische identiteit vormt voor de scholen het bestaansrecht. Het is bij uitstek datgene wat de school onderscheidt van andere scholen in de directe en wijdere omgeving. De identiteit van de stichting is altijd onze kracht geweest en zal dit ook in de toekomst zijn. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op de toekomst als bewuste burger. Wij doen dit door onze leerlingen de islamitische waarden bij te brengen en deze ook voor te leven.



Onze scholen staan **midden in de maatschappij** en onze deuren staan open voor iedereen die met ons samen wil werken aan het verrijken van de leef- en leeromgeving van kinderen.

Onze islamitische identiteit is voelbaar in de manier waarop wij met elkaar omgaan. Het onderwijspersoneel en de ouders zijn rolmodellen in akhlaaq (gedrag/omgangsvormen). Het is belangrijk dat onze kinderen opgroeien in een sfeer die overeenkomt met onze gemeenschappelijke normen en waarden. Wij willen samenwerken om tot voorbeeld te zijn en hen in staat te stellen op te groeien tot zelfbewuste wereldburgers die trots zijn op hun identiteit.

De 7 waar we naar streven



Ons streven is goed onderwijs te verzorgen op islamitische grondslag. Al Amana hanteert een **gedragscode**, waarin **zeven principes** zijn opgenomen voor gewenst gedrag van personeel en leerlingen. Deze gedragscode is zichtbaar in de hele school en wordt door iedereen gerespecteerd. Deze gedragsregels noemen wij ‘de zeven waarnaar wij streven’.

1. ***Door met elkaar te praten boeken we de beste resultaten.***
2. ***Wees altijd eerlijk en oprecht, dan doe je jezelf recht.***
3. ***Geef eens een opsteker, dan voelt de ander zich beter.***
4. ***Iedereen hoort erbij, dat maakt ons blij.***
5. ***Je ruimt op, dat vinden we top!***
6. ***Wanneer je elkaar met goed gedrag verblijft, ziet Allah het altijd.***
7. ***Om veel plezier met elkaar te beleven, hoor je elkaar te vergeven.***

Wij hebben daarnaast **vier kernwaarden geformuleerd** van waaruit wij **ons onderwijs inrichten**. Deze worden met betrekking tot **burgerschapsvorming** als volgt uitgewerkt.



Vier pijlers

1. Respect

Als moslim zijn we ons ervan bewust dat God ieder mens, ieder levend wezen geschapen Heeft. **Vanuit dit besef hebben wij respect voor ieder mens**, ieder levend wezen en de rest van de schepping. In ons onderwijs staat de menselijke waardigheid centraal en respecteren wij onderlinge verschillen. Verschillen worden benaderd als een verrijking, niet als een probleem. In ons pedagogisch handelen behandelen wij iedereen **gelijkwaardig, liefdevol, vriendelijk en met respect.**

Vanuit ons onderwijs stimuleren wij de leerlingen nieuwsgierig te zijn naar de ander, de ander oordeelloos te bevragen en uit te gaan van de positieve intentie van de ander. Als moslims geloven wij dat ieder mens van nature goed is en benaderen wij de ander vanuit dit perspectief. **Onze doelstelling** is de leerlingen vanuit hun eigen religieuze identiteit de juiste tools te geven om op een actieve en positieve wijze te kunnen **participeren in de Nederlandse samenleving.** Binnen ons onderwijs doen onze leerlingen kennis op over andere levensbeschouwingen en leefwijzen en worden ontmoetingen georganiseerd om de ander te leren kennen en te bevragen.

2. Saamhorigheid

Wij zijn allen kinderen van **gemeenschappelijke voorouders**. Wij horen bij elkaar, wij zijn één familie ongeacht onze afkomst, ras, godsdienst of levensovertuiging, geslacht, sociale status, onze politieke of persoonlijke overtuigingen, etc. Wij besteden op school veel aandacht aan deze kernwaarde, om zo de onderlinge cohesie en saamhorigheid zowel binnen als buiten de school tot uiting te laten komen. Wij zorgen ervoor dat iedereen in zijn eigenheid erkend wordt en dat niemand wordt buitengesloten. We motiveren iedereen te participeren vanuit zijn/haar eigen unieke talenten en capaciteiten en deze in elkaar te herkennen en te waarderen.

We stimuleren onze leerlingen om als broeders en zusters met elkaar en met anderen om te gaan. In de omgang met anderen oefenen we **geduld, respect, vriendelijkheid en behulpzaamheid**. Wij wijzen pestgedrag, uitsluiting of discriminatie af.

3. Ihsān 

In de islam kennen wij het concept ihsān, dat gezien wordt als de hoogste vorm van belijden. Het is het best te vertalen als: **excelleren, streven naar perfectie** op *drie niveaus*: **kennis, gedrag en karakter (attitude)**. Vanuit deze kernwaarde besteden wij veel aandacht aan het excelleren op de drie niveaus. Leerlingen worden bewust gemaakt van het feit dat zij zich op alle niveaus dienen te ontwikkelen om succesvol(ler) te worden. Niet alleen in hun persoonlijke, religieuze leven, maar ook in hun omgang met anderen in de maatschappij. Daarbij worden vanuit de school kennis en vaardigheden aangereikt die nodig zijn om zich op persoonlijk, maar ook sociaal en maatschappelijk gebied goed te kunnen ontwikkelen.

Excelleren is alleen mogelijk als iemand uit zijn comfortzone stapt en zich ontwikkelt. Om uit de eigen comfortzone te kunnen stappen, is het nodig om eerst kritisch te kunnen denken. **Kritisch denken en zelfreflectie zijn dan ook een belangrijk onderdeel van ihsān**. Onze leerlingen mogen van elkaar verschillen. Zij mogen een eigen (afwijkende) mening vormen.

4. Moed 

We stellen onze eigen persoonlijke en collectieve doelen op en streven ernaar om deze te bereiken. **We prefereren actie boven reactie en nemen de verantwoordelijkheid voor ons eigen handelen** vanuit onze eigen identiteit, in het besef dat wij van God de taak hebben gekregen om goed te zorgen voor Zijn Schepping en zorgzaam te zijn naar onszelf en onze medemens. We laten ons **niet weerhouden door tegenslagen** en zetten door, in de wetenschap dat moeilijkheden ook altijd verlichting en verbetering met zich meebrengen.

De leerlingen worden uitgedaagd om na te denken over wat het betekent om moslim te zijn in Nederland en hoe zij met en vanuit hun achtergrond kunnen bijdragen aan de Nederlandse samenleving. De leerlingen zijn zich ervan bewust dat niet iedereen hun religieuze opvattingen deelt en oefenen **zelfbeheersing en geduld** bij het omgaan met beledigingen, discriminatie en beschimpingen, in de wetenschap dat in Nederland vrijheid van meningsuiting bestaat. Zij laten zich niet verleiden tot ongepast gedrag of agressie.

Moed is een belangrijk onderdeel van kritisch denken: onze leerlingen leren voor zichzelf te denken en niet te conformeren aan groepsdruk. Onze leerlingen durven anders te zijn dan degenen die hen beledigen en sporen hun omgeving aan om hetzelfde te doen. Zij leren vaardigheden aan, waarmee zij conflicten op diplomatieke wijze kunnen oplossen.

De leerlingen leren op school dat zij niet voor eigen rechter mogen spelen, maar dat er formele procedures zijn die zij kunnen volgen om hun recht te krijgen. Zo leiden wij onze leerlingen op tot **sociale, zelfbewuste wereldburgers met behoud van een sterke eigen identiteit**, die vanuit een intrinsieke motivatie participeren in de samenleving.

2. HET TEAM

2.1 Groepsleerkrachten

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1C	Juf Belkis	Juf Belkis	Juf Ayfer / Juf Amina	Juf Ayfer / Juf Amina	Juf Ayfer / Juf Amina
1/2 B	Juf Gulsum	Juf Gulsum	Juf Fahranaaz	Juf Fahranaaz	Juf Fahranaaz
1/2 A	Juf Janine	Juf Janine	Juf Janine	Juf Janine	Juf Janine
3	Juf Sara	Juf Sara	Juf Zuleyha / Juf Sara	Juf Zuleyha	Juf Zuleyha
4	Juf Zeynep	Juf Zeynep	Juf Zeynep	Juf Lamyae	Juf Lamyae
5	Juf Jannien	Juf Tugce	Juf Tugce	Juf Jannien	Juf Jannien
6	Mr. Serferaaz	Mr. Serferaaz	Mr. Serferaaz	Juf Tugce	Juf Tugce
7	Juf Mariam	Juf Mariam	Juf Fatima	Juf Fatima	Juf Mariam
8	Juf Saloua	Juf Saloua	Juf Saloua / Juf Mariam	Juf Saloua	Juf Saloua



2.2 Vakleerkrachten

Aanvullend aanbod en ondersteuning binnen Al Amana

Onderdeel	Uitvoering
Godsdienstonderwijs	Meester Serferaaz
Qur'aan onderwijs	Meester Serferaaz
Bewegingsonderwijs	Meester Tyron
Pre-teaching	Juf Mariam
Bouw!	Juf Ayfer en juf Gulsum

Bouw! *is een interventie voor groep 2 t/m 4, gericht op beginnende geletterdheid, lezen en spellen.*

2.3 Overige medewerkers

Functie	Medewerker
Schoolleider	Mohamed Chamss • *Directie*
Financieel & ICT	Mohamed Bachiri • *Directie*
Intern begeleider	Sharodjna Gopal-Balak
Administratief medewerker	Esra Alp
Conciërge	Vrijwilliger

2.4 Vervanging bij afwezigheid

Soms heeft een leerkracht verlof of kan wegens ziekte niet naar school komen. Met het huidige lerarentekort kunnen wij helaas niet garanderen dat alle groepen altijd bemand zijn.

We proberen op de volgende wijze de gevolgen voor de kinderen zo beperkt mogelijk te houden. Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt eerst gekeken of er collega's zijn die door een extra ruime aanstelling de groep over kunnen nemen. Een volgende mogelijkheid is om te kijken naar de beschikbaarheid van parttimers binnen school. Vervolgens wordt er gekeken of de groep over de andere groepen gesplitst kan worden. Pas daarna wordt gekeken of een groep thuis gehouden kan worden. Dit is natuurlijk verre van ideaal, maar helaas wel de realiteit met het huidige lerarentekort.

MT-ers, IB-ers en vakleerkrachten hebben hun eigen belangrijke functie. Zij worden daarom zeer beperkt ingezet om groepen over te nemen.

Stagiaires worden ook af en toe voor de groep gezet. Dit is alleen het geval bij stagiaires die al in hun eindfase van de opleiding zitten, hier geschikt voor zijn en als er achterwacht aanwezig is. Mocht dit allemaal niet haalbaar zijn, dan zal de school helaas vragen om de kinderen een dag thuis te houden.



3. SPECIALISTEN OP SCHOOL

3.1 Interne specialisten

Intern Begeleider



Op onze school is een intern begeleiders (IB-er) werkzaam. De IB-er coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt de leerkrachten bij het vormgeven van een passend onderwijsaanbod in de groep. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft, stemt de IB-er dit af met de leerkracht en eventueel ondersteunend personeel. In sommige gevallen sluit de IB-er ook aan bij gesprekken met ouders.

HB Specialist

Indien onze school bij een kind een vermoeden van hoogbegaafdheid heeft, hebben wij binnen onze Al Amana scholen een HB specialist tot onze beschikking. De IB-er maakt samen met leerkracht en ouders de afweging om deze specialist in te schakelen.

Jonge Kind Specialist

Een Jonge kind specialist bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs aan het jonge kind.

Toekomstig aanbod extra ondersteuning

De school heeft de ambitie om twee leerkrachten op te leiden tot taalspecialist en rekenspecialist.

3.2 Externe Specialisten op school

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD

Een jeugd met toekomst De Jeugdgezondheidszorg richt zich op het bevorderen van een gezonde groei en ontwikkeling van de kinderen van 0–19 jaar. Dit betekent het voorkomen, opsporen en bestrijden van oorzaken die een gezonde groei en ontwikkeling verstoren. De zorg is in handen van Jeugdgezondheidszorgteams (JGZ-teams). Een team bestaat uit een jeugdarts, jeugdartsassistente, jeugdverpleegkundige en een tandheelkundig preventief medewerker.

Tot de leeftijd van 4 jaar worden kinderen gezien door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de Thuiszorg. Vanaf 4 tot 19 jaar komt de JGZ van de GGD in beeld. Thuiszorg en GGD werken nauw samen binnen integrale JGZ. Er gebeurt veel wat betreft groei en ontwikkeling. Uw kind bezoekt een van de scholen in de gemeente Zwolle. Dit betekent dat u te maken krijgt met de JGZ van de GGD regio Zwolle.

Wat doet de GGD op school?

De volgende kindgerichte activiteiten worden onder andere door de JGZ uitgevoerd.

Preventief gezondheidsonderzoek groep 2

Bij de uitnodiging voor u en uw kind ontvangt u een vragenlijst ten behoeve van het onderzoek. Uw kind wordt door de doktersassistente op groei en ontwikkeling onderzocht. Het gehoor en het gezichtsvermogen worden gecontroleerd en lengte en gewicht gemeten. Daarnaast is er aandacht voor het functioneren van uw kind: thuis, op school en in de vrije tijd. Zonodig wordt er een vervolgonderzoek door de jeugdarts gedaan.



Preventief gezondheidsonderzoek groep 7

Bij de uitnodiging voor u en uw kind ontvangt u een vragenlijst ten behoeve van het onderzoek. De kinderen vullen klassikaal een gezondheidsrapport in. Uw kind wordt daarna door de jeugdverpleegkundige onderzocht. Tijdens dit onderzoek staan ontwikkeling en leefstijl centraal. Lengte en gewicht worden gemeten en het vermogen tot het zien van kleuren wordt getest.

Heeft u vragen, wilt u advies of meer informatie over de jeugdgezondheidszorg? U kunt contact opnemen met de GGD, ook als uw kind 'niet aan de beurt' is.

Zorg op maat

De jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts hebben regelmatig contact met de intern begeleider van school over leerlingen waarvoor extra zorg nodig is voor een onderzoek.

Logopedie

De logopediepraktijk Zwolle verzorgt vanuit hun expertise op diverse basisscholen de logopedische screening van de oudste kleuters. Dat geldt ook voor Al Amana. De logopedisten kijken bij de kinderen naar de spraak-taalontwikkeling, de stem, de vloeiendheid van het spreken, de luistervaardigheden, de beginnende geletterdheid en de mondgewoonten. Mocht er een extra steuntje in de rug nodig zijn op één van deze gebieden, dan wordt dit tijdig gesignaleerd. Zo kan uw kind een goede start in groep 3 gaan maken.



Speltherapie

Soms kan een kind een tijdje niet lekker in zijn vel zitten. Hij of zij is bijvoorbeeld snel boos, maakt vaak ruzie, is stiller dan normaal, slaapt niet goed of heeft moeite met naar school te gaan. Met wat extra zorg en aandacht van ouders thuis en de leerkracht op school gaat het vaak vanzelf beter. Maar soms niet. Als zorgelijk gedrag bij een kind langer dan een paar maanden duurt, kan extra begeleiding nodig zijn om te voorkomen dat een kind en zijn ontwikkeling in de knel raakt.



Speltherapie kan een mogelijkheid zijn om een kind te helpen. Deze hulp is laagdrempelig. Het sluit aan bij wat een kind graag doet en goed kan. Bij speltherapie gaat een kind al spelend en pratend ontdekken wat zijn of haar sterke kanten zijn en wat hij of zij graag wil veranderen.

Ouders worden bij de hulp betrokken. Zij kennen hun kind immers het beste en zijn de belangrijkste personen in het leven van een kind. De speltherapeut heeft gedurende een behandeltraject regelmatig gesprekken met de ouders. In deze gesprekken wordt besproken wat u als ouder kunt doen zodat uw kind zich weer beter gaat voelen en zich beter gaat gedragen. Als het nodig is, kan ook de leerkracht betrokken worden.

Kinderfysiotherapie

Op Al Amana is **één dag per week een kinderfysiotherapeut aanwezig**. Hierdoor kunnen kinderen, wanneer dat nodig is, laagdrempelig binnen de vertrouwde schoolomgeving worden ondersteund.



Kinderfysiotherapie is bedoeld voor kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar die problemen ervaren met bewegen of de motorische ontwikkeling. U kunt bijvoorbeeld denken aan een kind dat moeite heeft met rennen, springen, fietsen of schrijven, niet goed mee kan komen tijdens de gymles, vaak struikelt of voorwerpen laat vallen.

Ook bij een lage spierspanning, onrust of moeite met stilzitten, terugkerende pijnklachten, vermoeidheid of problemen met het verwerken van prikkels kan een kinderfysiotherapeut ondersteuning bieden. Er kunnen uiteraard ook andere redenen zijn om een kinderfysiotherapeut te raadplegen. Wanneer er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling van uw kind, kan samen worden bekeken welke ondersteuning passend is.



4. SCHOOLTIJDEN EN VRIJE DAGEN

4.1 Schooltijden

Alle kinderen hebben school van maandag t/m vrijdag. De begin- en eindtijden zijn als volgt:

Maandag	08.20 uur - 15.00 uur
Dinsdag	08.20 uur - 15.00 uur
Woensdag	08.20 uur - 13.00 uur
Donderdag	08.20 uur - 15.00 uur
Vrijdag	08.20 uur - 12.00 uur



De kinderen hebben ‘s ochtends een kwartier pauze en tussen de middag drie kwartier pauze. Hiervan spelen ze een half uur buiten en hebben ze 15 minuten om te eten. Al Amana hanteert een **continurooster.** Bij een continurooster blijven de leerlingen van de school verplicht tussen de middag over op school. De pauze tussen de middag maakt deel uit van de schooltijd. Leerlingen eten kort op school met de leerkracht, waarna ze nog een half uur spelen. Tijdens het spelen wordt er gesurveilleerd door leerkrachten, onderwijsassistenten of vrijwilligers.

4.2 Vakanties en studiedagen

Vakantie / vrije dag	Datum
Studiedag 1	Wo. 2 september 2026
HERFSTVAKANTIE	Ma. 12 oktober t/m vr. 16 oktober 2026
Studiedag 2	Ma. 19 oktober 2026
Studiedag 1 kleuters	Vr. 4 december 2026
WINTERVAKANTIE	Ma. 21 december t/m vr. 1 januari 2027
Studiedag 3	Do. 7 januari 2027
Studiedag 2 kleuters	Wo. 3 februari 2027
Studiedag 4	Do. 18 februari 2027
VOORJAARSVAKANTIE	Ma. 22 februari t/m vr. 26 februari 2027
Eid el-Fitr	Di. 9 maart & wo. 10 maart 2027
Tweede Paasdag	Ma. 29 maart 2027
Studiedag 5	Di. 30 maart 2027
Studiedag 3 kleuters	Wo. 14 april 2027
MEIVAKANTIE **(incl. Bevrijdings- en Hemelvaartsdag)**	Ma. 26 april t/m vr. 7 mei 2027
Eid al-Adha	Ma. 17 mei & di. 18 mei 2027
Studiedag 6	Do. 17 juni 2027
Studiedag 4 kleuters	Vr. 18 juni 2027
ZOMERVAKANTIE	Ma. 12 juli t/m vr. 20 augustus 2027

5. HET ONDERWIJS

5.1 Groepen op school

Op Al Amana werken we met een leerstofjaarklassensysteem, waarbij leerlingen in principe op basis van hun leeftijd worden ingedeeld. Soms is het vanwege leerlingenaantallen of onderwijsbehoeften nodig om groepen samen te voegen en te werken met combinatiegroepen. Onze voorkeur gaat uit naar groepen, waarbij leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. We proberen de groepen zo klein mogelijk te houden en streven naar een groepsgrootte van maximaal 26 leerlingen. Dit schooljaar werken we met **negen groepen**.

5.2 Zo geven wij onderwijs

We vinden het belangrijk dat ieder kind goed onderwijs krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen. We werken daarom doelgericht, met hoge verwachtingen en een duidelijke structuur. De leerkracht geeft heldere instructie, controleert voortdurend of leerlingen de leerstof begrijpen en stemt de ondersteuning af op wat leerlingen nodig hebben.

Bij het aanleren van nieuwe kennis en vaardigheden werken we volgens de uitgangspunten van **Expliciete Directe Instructie** (EDI). Dit instructiemodel helpt onze leerkrachten om de leerstof stap voor stap en effectief aan te bieden. Daarbij houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. Sommige leerlingen kunnen sneller zelfstandig verder, terwijl andere leerlingen meer uitleg, oefening of begeleiding nodig hebben. Een belangrijk onderdeel van EDI is het **voortdurend controleren van begrip**. Tijdens de les stelt de leerkracht gerichte vragen en controleert of alle leerlingen de uitleg begrijpen. Hierdoor kan de leerkracht direct bijsturen en voorkomen we dat leerlingen zelfstandig verder werken terwijl zij de leerstof nog onvoldoende beheersen**. Een EDI-les kent een herkenbare opbouw**:



5.3 Invulling onderwijstijd

De schooltijden en lesuren in het basisonderwijs moeten vallen binnen de kaders van de Wet op het primair onderwijs (WPO). Leerlingen moeten minimaal **7.520 uur les** krijgen over 8 schooljaren. Op Al Amana is het aantal lesuren in alle 8 jaren gelijkgetrokken voor alle groepen en maken leerlingen minimaal **940 uur.**

VAKGEBIED IN UREN PER WEEK	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Fonemisch bewustzijn	1,25	1,25
Begrijpend luisteren / voorlezen	1,5	1,5
Mondelinge taalontwikkeling / woordenschat	3	3
Taal	5,5	5,5
Rekenen / wiskunde	2,5	2,5
Wereldoriëntatie	0,5	0,5
Godsdienst	1	1
Sociale redzaamheid, verkeer en burgerschap	2	2
Bewegingsonderwijs	3,5	3,5
Kunstzinnige vorming / expressieactiviteiten	3,25	3,25
Pauze	1,25	1,25
TOTAAL	**25,25**	**25,25**

VAKGEBIED IN UREN PER WEEK	3	4	5	6	7	8
Taal (Veilig Leren Lezen / Taal Actief)	3,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Mondelinge taal & woordenschat (Focus op Begrip)	1	1	1	1	1	1
Begrijpend lezen (Focus op Begrip)	0	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Wereldoriëntatie (Focus op Begrip)	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Begrijpend lezen (Beter Bij Leren)	0	1	1	1	1	1
Spelling (Veilig Leren Lezen / Taal Actief)	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Technisch lezen (VLL / Connectlezen)	5,25	2,25	1,25	1,25	1	1
Stillezen / voorlezen	1	1,25	1,5	1,5	1,5	1,5
Schrijven (Pennenstreken)	1,25	1	0,5	0,5	0,25	0,25
Rekenen / wiskunde (W.I.G.)	5,75	5,75	5,75	5,75	5,75	5,75
Godsdienst (Al Amana)	1,5	1,5	2,25	2,25	2,25	2,25
Sociale redzaamhe id, burgerschap & verkeer	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Bewegingsonderwijs (Al Amana)	1	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Engels (Join in)	0	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Kunstzinnige vorming / expressieactiviteiten	1	1	1	1	1	1
Studievaardigheden (Beter Bij Leren)	0	0	0,5	0,5	1	1
Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
TOTAAL	**25,25**	**25,25**	**25,25**	**25,25**	**25,25**	**25,25**

5.4 Overzicht vakken per Leerjaar

Voor ons onderwijs gebruiken wij verschillende methodes en programma's. Deze zijn een hulpmiddel om doelgericht en passend onderwijs te bieden. De leerkracht stemt het onderwijs af op de doelen, voortgang en behoeften van de leerlingen. Onderstaande tabel geeft een overzicht van de belangrijkste methodes en programma's.

Vakgebied	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4
Taal	Piramide; Fonemisch Bewustzijn; LOGO 3000; Bouw!; interactief voorlezen	Veilig Leren Lezen; Bouw!	Taal Actief 4
Spelling	—	Veilig Leren Lezen	Taal Actief 4
Technisch lezen	—	Veilig Leren Lezen	Zo leer je kinderen lezen en spellen; Connect Lezen
Begrijpend lezen	—	Focus op Begrip; Humpie Dumpie	Beter Bij Leren; Focus op Begrip; Humpie Dumpie
Schrijven	—	Pennenstreken	Pennenstreken
Rekenen & wiskunde	Piramide; Cijferend Bewustzijn; WIG	WIG 5	Instruct! / Snappet
Wereldoriëntatie	Sesamstraat; Zandkasteel; Koekeloere	Huisje, Boompje, Beestje; Schooltv	Schooltv; Focus op Begrip
Godsdienst	Al Amana	Al Amana	Al Amana
Sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap	De Vreedzame School; Rikki	De Vreedzame School; Prima	De Vreedzame School; Prima
Bewegingsonderwijs	Al Amana	Al Amana	Al Amana
Engels	—	Join in	Join in
Kunstzinnige vorming	Salaam Art	Salaam Art	Salaam Art
Verkeer	Piramide	Veilig Verkeer	Veilig Verkeer

Vakgebied	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Taal	Taal Actief 4	Taal Actief 4	Taal Actief 4	Taal Actief 4
Spelling	Taal Actief 4	Taal Actief 4	Taal Actief 4	Taal Actief 4
Technisch lezen	Zo leer je kinderen lezen en spellen; RALFI	Zo leer je kinderen lezen en spellen; RALFI; eigen leesboek	Zo leer je kinderen lezen en spellen; RALFI	Estafette; Vloeiend & Vlot; RALFI
Begrijpend lezen	Beter Bij Leren; Studievaardigheden; Focus op Begrip	Beter Bij Leren; Studievaardigheden; Focus op Begrip	Beter Bij Leren; Studievaardigheden; Focus op Begrip	Beter Bij Leren; Studievaardigheden; Focus op Begrip
Schrijven	Pennenstreken	Pennenstreken	Pennenstreken	Eigen handschrift
Rekenen & wiskunde	Instruct! / Snappet	Instruct! / Snappet	Instruct! / Snappet	Instruct! / Snappet
Wereldoriëntatie	Schooltv; Focus op Begrip	Naut; Meander; Brandaan; FOB	Naut; Meander; Brandaan; Geobas; Focus op Begrip	Naut; Meander; Brandaan; Geobas; Focus op Begrip
Godsdienst	Al Amana	Al Amana	Al Amana	Al Amana
Sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap	De Vreedzame School; Prima	De Vreedzame School; Prima	De Vreedzame School; Prima	De Vreedzame School; Prima
Bewegingsonderwijs	Al Amana	Al Amana	Al Amana	Al Amana
Engels	Join in	Join in	Join in	Join in
Kunstzinnige vorming	Salaam Art; Green Art Lab	Salaam Art; Green Art	Salaam Art; Green Art Lab	Salaam Art; Green Art Lab
Verkeer	Veilig Verkeer	Veilig Verkeer	Veilig Verkeer	Veilig Verkeer

Toelichting: FOB: Onderwijsaanpak. ZLKLS: Instructiemethodiek. Bouw!, Connect Lezen en RALFI ondersteunend ingezet.

5.5 Ons onderwijs in de praktijk

Ons onderwijs sluit aan bij de ontwikkeling van leerlingen. Wat een kleuter nodig heeft, verschilt van wat wij van een leerling in groep 8 verwachten. Naarmate kinderen ouder worden, verschuift het accent van spelend en ontdekkend leren naar steeds meer kennis, vaardigheden, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Hieronder beschrijven wij hoe deze ontwikkeling binnen Al Amana vorm krijgt.

GROEPEN 1 en 2 - Spelend en doelgericht leren

Jonge kinderen leren door te spelen, ontdekken, ervaren en doen. Daarom werken wij in de groepen 1 en 2 thematisch en zorgen wij voor een rijke leeromgeving waarin taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit en wereldoriëntatie met elkaar verbonden zijn.

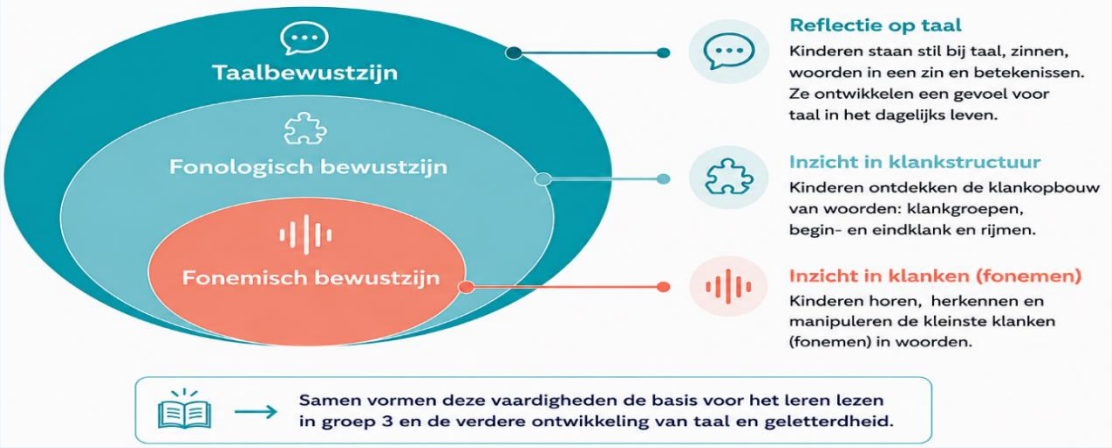


Als basis gebruiken wij **Piramide** in combinatie met het **Digikeuzebord**. Bij ieder thema worden passende hoeken en activiteiten ingericht. Kinderen spelen en werken bijvoorbeeld in de huishoek, bouwhoek, leeshoek en creatieve hoek en maken gebruik van verschillende ontwikkelingsmaterialen.

Spelen is daarbij niet alleen ontspanning, maar een belangrijke manier van leren. De leerkracht begeleidt en verdiept het spel door vragen te stellen, nieuwe woorden aan te bieden, mee te spelen en materialen toe te voegen. Zo worden kinderen uitgedaagd om steeds een volgende stap in hun ontwikkeling te zetten.

Taal en beginnende geletterdheid

Taal krijgt in de kleutergroepen veel aandacht. Kinderen voeren gesprekken, luisteren naar en praten over verhalen, vertellen, rijmen, spelen met klanken en breiden hun woordenschat uit. Voor de woordenschat gebruiken wij onder andere **LOGO 3000**. Daarnaast besteden wij gericht aandacht aan fonologisch en fonemisch bewustzijn. Kinderen ontdekken dat gesproken taal bestaat uit woorden en klanken. Zij leren bijvoorbeeld rijmen, luisteren naar begin- en eindklanken en afzonderlijke klanken in woorden herkennen. Hiermee leggen wij een belangrijke basis voor het leren lezen in groep 3.

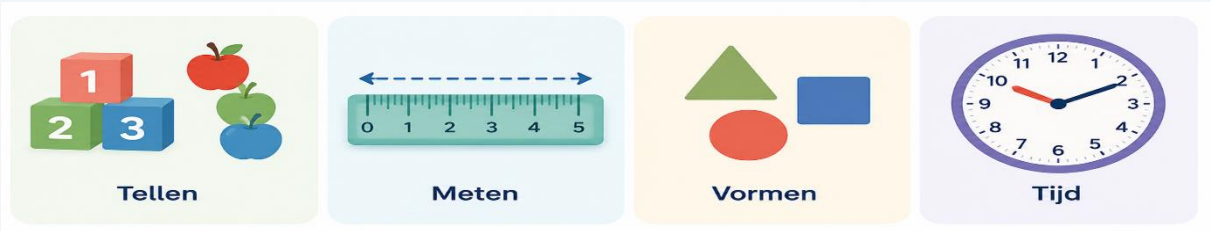


Beginnende gecijferdheid

Ook de rekenontwikkeling begint bij jonge kinderen vanuit spel en betekenisvolle situaties. Kinderen tellen, bouwen, sorteren, vergelijken en meten en maken kennis met vormen, patronen, hoeveelheden en tijd. Daarbij besteden wij aandacht aan:

- **Getalbegrip:** tellen, hoeveelheden herkennen en vergelijken, cijfers herkennen en het ontwikkelen van inzicht in aantallen.
- **Meten:** begrippen die betrekking hebben op lengte, grootte, gewicht, inhoud en tijd, zoals groot-klein, lang-kort, zwaar-licht, vol-leeg, meer-minder en de seizoenen.
- **Meetkunde (ruimtelijke oriëntatie):** ruimtelijke begrippen zoals voor, achter, naast, boven, onder, eerste en laatste, en het herkennen van vormen en patronen.

Door middel van spel, ontdekking en betekenisvolle activiteiten ontwikkelen kinderen de vaardigheden die nodig zijn voor het formele rekenonderwijs vanaf groep 3.



GROEP 3 – een stevige basis

Groep 3 vormt een belangrijke overgang. Het spelend en ontdekkend leren uit de kleutergroepen maakt geleidelijk plaats voor meer formeel onderwijs. **Leren lezen, schrijven en rekenen** staan in deze groep centraal.



Voor het aanvankelijk lezen en spellen gebruiken wij **Veilig Leren Lezen, kim-versie**. Letters en klanken worden systematisch aangeboden en leerlingen leren deze samen te voegen tot woorden. Met onder andere zoemend lezen leren kinderen klanken vloeiend met elkaar te verbinden. Naast **technisch lezen en spelling** besteden wij doelgericht aandacht aan **woordenschat, leesbegrip** en aan leesplezier.

Ook het formele rekenonderwijs krijgt in groep 3 een belangrijke plaats. Met **De Wereld in Getallen** werken leerlingen onder andere aan getalbegrip, optellen en aftrekken, meten, tijd, geld en meetkunde. Waar passend gebruiken wij aanvullende activiteiten en spellen, waaronder **Met Sprongen Vooruit**.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen tot het juiste antwoord komen, maar ook begrijpen wat zij doen en kunnen uitleggen hoe zij tot een oplossing zijn gekomen.

GROEP 4 tot en met 6 – versterken en verdiepen

Vanaf groep 4 bouwen wij verder op de basis die in de eerste schooljaren is gelegd. De vaardigheden op het gebied van **taal, lezen, spelling, schrijven en rekenen** worden verder ontwikkeld en steeds meer geautomatiseerd.

Bij het **lezen** verschuift het accent geleidelijk van *leren lezen* naar lezen om te leren. Goed technisch lezen blijft belangrijk, maar leerlingen leren steeds meer informatie uit teksten te halen, verbanden te leggen en nieuwe kennis op te bouwen. Binnen **Focus op Begrip** verbinden wij leesbegrip met rijke teksten en wereldoriëntatie.

Ook bij **rekenen** neemt de complexiteit toe. Leerlingen oefenen de basisvaardigheden en leren deze steeds zelfstandiger toepassen in verschillende situaties. Aan het eind van groep 4 moeten de kinderen kunnen optellen en aftrekken tot 100, met overschrijding van het tiental. Ook leren ze de tafels van 1 tot en met 10 en moeten d**e tafels** aan het einde van het schooljaar geautomatiseerd zijn. Vanaf groep 4 wordt **Snappet** ondersteunend gebruikt voor verwerking en oefening. De instructie door de leerkracht blijft daarbij centraal staan en digitaal werken wordt afgewisseld met werken op papier.



In deze leerjaren neemt ook de **kennis van de wereld** verder toe. Leerlingen verdiepen zich in onderwerpen op het gebied van onder andere geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek.



In groep 4 wordt er een begin gemaakt met de **zaakvakken**, zoals aardrijkskunde, natuur en geschiedenis geïntegreerd met Focus op begrip.

GROEP 7 en 8 – zelfstandigheid en voorbereiding

In de groepen 7 en 8 bouwen wij voort op de kennis en vaardigheden uit de voorgaande jaren. Het accent verschuift steeds meer naar **toepassen, verdiepen, zelfstandigheid en eigenaarschap**.

Leerlingen leren grotere taken plannen, informatie verzamelen en beoordelen, teksten samenvatten, werkstukken maken en presentaties verzorgen.

Studievaardigheden krijgen een steeds belangrijkere plaats. Daarmee bereiden wij leerlingen niet alleen voor op de leerstof, maar ook op de manier van werken die straks in het voortgezet onderwijs van hen wordt verwacht.

Ook **digitale geletterdheid en mediawijsheid** krijgen tijdens de week van mediawijsheid aandacht. Leerlingen leren verantwoord en kritisch omgaan met digitale informatie, sociale media en de online wereld. Zij leren niet alleen welke mogelijkheden digitale middelen bieden, maar ook welke risico's eraan verbonden zijn.

In groep 8 bereiden wij leerlingen gericht voor op de overstap naar het **voortgezet onderwijs**. Daarbij kijken wij niet alleen naar kennis en leerresultaten. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, plannen, samenwerken en vertrouwen in het eigen kunnen zijn eveneens belangrijk.
Daarnaast willen wij leerlingen voorbereiden op hun plaats in de samenleving. Door **burgerschaps- en cultuureducatie** maken zij kennis met verschillende opvattingen, achtergronden en geloofsovertuigingen. Waar passend bezoeken wij bijvoorbeeld culturele instellingen en gebedshuizen. Wij leren onze leerlingen stevig in hun eigen identiteit te staan en tegelijkertijd met **respect en belangstelling naar anderen** te kijken.



Een doorgaande lijn in taal en lezen

Goed kunnen spreken, luisteren, lezen en schrijven is van grote betekenis voor vrijwel alle andere vakgebieden. Daarom loopt **taalontwikkeling als een rode draad** door ons onderwijs.
In de kleutergroepen begint dit met mondelinge taal, woordenschat, begrijpend luisteren en klankbewustzijn. In groep 3 staat het aanvankelijk lezen centraal. Vanaf groep 4 ontwikkelen leerlingen zich verder in technisch en begrijpend lezen, taal en spelling.

Voor **technisch lezen** werken wij vanaf groep 4 vanuit de principes van **Zo leer je kinderen lezen en spellen**. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen gerichte leesbegeleiding, bijvoorbeeld met **Connect Lezen** of **RALFI**.

Voor **leesbegrip** werken wij onder andere vanuit **Focus op Begrip**. Daarbij verbinden wij lezen aan wereldoriëntatie en kennisopbouw. Leerlingen lezen en beluisteren rijke teksten, praten en schrijven over onderwerpen en bouwen tegelijkertijd hun woordenschat en kennis van de wereld uit. Daarnaast gebruiken wij **Beter Bij Leren** onder andere voor verschillende **tekstsoorten en studievaardigheden**. Leesplezier vinden wij minstens zo belangrijk. Daarom lezen leerlingen regelmatig in zelfgekozen boeken en stimuleren wij ouders om ook thuis veel met hun kind te lezen en gebruik te maken van de bibliotheek.

Een doorgaande lijn in rekenen

Ook het rekenonderwijs kent een duidelijke doorgaande ontwikkeling. In groep 1 en 2 ontstaat de basis spelenderwijs. Vanaf groep 3 wordt het rekenonderwijs steeds formeler en leren leerlingen rekenkundige kennis en vaardigheden steeds zelfstandiger toepassen.

Wij werken met **De Wereld in Getallen**. Daarbij besteden wij aandacht aan basisvaardigheden, automatiseren, probleemoplossen, meten, meetkunde en wiskundig denken.
Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen een rekenprocedure kunnen uitvoeren, maar ook **begrijpen waarom deze werkt**. De leerkracht besteedt daarom aandacht aan verschillende oplossingsstrategieën en laat leerlingen hun denkproces verwoorden.

Vanaf **groep 4** gebruiken wij **Snappet** ondersteunend voor verwerking en oefening. Hierdoor krijgen leerlingen directe feedback en krijgt de leerkracht snel inzicht in hun ontwikkeling. Digitale middelen zijn daarbij ondersteunend; goede instructie, samen oefenen en werken op papier blijven belangrijke onderdelen van ons rekenonderwijs.

Godsdienst- en Koranonderwijs



Onze islamitische identiteit vormt een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. Naast goed onderwijs willen wij leerlingen ondersteunen in de ontwikkeling van hun islamitische identiteit en hen leren vanuit islamitische waarden en normen verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

Al Amana heeft hiervoor een eigen Godsdienstprogramma ontwikkeld. In de lessen komen verschillende aspecten van de islam aan bod, waaronder geloofsleer, geloofspraktijk, islamitische omgangsvormen, verhalen van de profeten en de levensloop van de profeet Mohammed ﷺ.

Vanaf groep 1 maken leerlingen op een leeftijdsgerichte manier kennis met de islam. Zij beginnen onder andere met het leren van korte soera's, het gebed en islamitische omgangsvormen. Naarmate leerlingen ouder worden, wordt hun kennis verder uitgebreid en verdiept. In de onderbouw krijgen de leerlingen twee keer per week een half uur godsdienstonderwijs en in de bovenbouw twee keer per week drie kwartier. Daarnaast krijgen de leerlingen Koranonderwijs.

5.6 Brede ontwikkeling

Naast taal, lezen en rekenen vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Kinderen leren niet alleen uit boeken, maar ook door te onderzoeken, bewegen, creëren, samenwerken, presenteren en deel te nemen aan de wereld om hen heen.
Daarom besteden wij binnen ons onderwijs aandacht aan **wereldoriëntatie, Engels, , bewegingsonderwijs, studievaardigheden, digitale geletterdheid, kunst en cultuur en burgerschap**.

Wereldorientatie

Wij willen dat leerlingen de wereld om hen heen steeds beter leren begrijpen. In de **groepen 1 en 2** gebeurt dit vooral vanuit thema's, spel en ervaringen. Vanaf **groep 3** wordt de kennis van de wereld steeds verder uitgebreid.



Binnen wereldoriëntatie besteden wij aandacht aan **aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek**. Waar mogelijk leggen wij verbindingen tussen verschillende vakgebieden. Zo wordt binnen **Focus op Begrip** gewerkt met rijke teksten en thema's waarmee leerlingen tegelijkertijd hun kennis van de wereld, woordenschat en leesbegrip vergroten.

Engels



Vanaf **groep 4** krijgen de leerlingen Engels. Hiervoor gebruiken wij **Join in**. Leerlingen oefenen met luisteren, spreken, lezen en, waar passend, schrijven. We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen Engelse woorden en regels leren, maar vooral vertrouwen krijgen om de taal te begrijpen en te gebruiken.

Presenteren en studievaardigheden

Gedurende hun schoolloopbaan leren leerlingen steeds beter om informatie te verzamelen, te verwerken en met anderen te delen. Zij oefenen bijvoorbeeld met **spreekbeurten, boekbesprekingen en presentaties**.

In de bovenbouw neemt de zelfstandigheid verder toe. Leerlingen leren grotere opdrachten plannen, verschillende informatiebronnen gebruiken, hoofd- en bijzaken onderscheiden en informatie verwerken in bijvoorbeeld een werkstuk of presentatie. Deze vaardigheden helpen leerlingen bij hun verdere ontwikkeling en bereiden hen voor op het voortgezet onderwijs.



Bewegingsonderwijs

Bewegen draagt bij aan de lichamelijke, sociale en persoonlijke ontwikkeling van kinderen. De gymlessen worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Tijdens de lessen ontwikkelen leerlingen hun motorische vaardigheden. Daarnaast leren zij samenwerken, omgaan met regels, doorzetten en op een sportieve manier omgaan met winst en verlies. Voor de gymlessen dragen leerlingen een sportieve broek, shirt en gymschoenen met witte zolen. Vanwege de hygiëne gaan de gymtassen na de les mee naar huis. Wanneer een leerling niet kan deelnemen aan de gymles, vragen wij ouders dit vooraf via Parro aan de leerkracht door te geven. Uw kind gaat dan wel met de groep mee om zich betrokken te blijven voelen.

Digitale geletterdheid en mediawijsheid

Digitale middelen zijn onderdeel van het dagelijks leven van onze leerlingen. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen leren deze middelen **vaardig, verantwoord en kritisch** te gebruiken. Digitale programma's worden binnen ons onderwijs gebruikt voor onder andere oefenen, verwerken, informatie zoeken en presenteren. Tegelijkertijd blijven lezen uit boeken, schrijven op papier, gesprekken voeren, samenwerken en praktisch handelen belangrijke onderdelen van ons onderwijs.

Naarmate leerlingen ouder worden, besteden wij meer aandacht aan **mediawijsheid**. Onderwerpen als betrouwbare informatie, privacy, sociale media, online gedrag en de mogelijkheden en risico's van de digitale wereld komen daarbij aan bod.

Kunst en cultuur

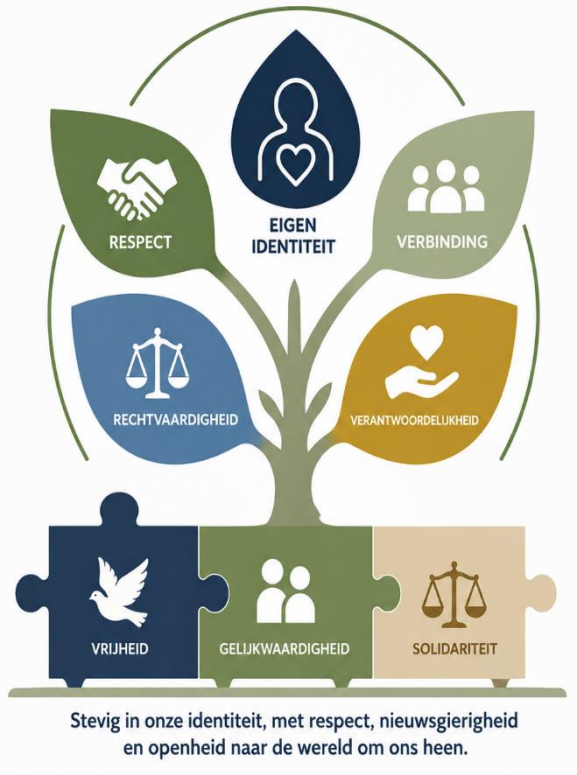


Creatieve ontwikkeling is een belangrijk onderdeel van de brede vorming van kinderen. Binnen kunstzinnige vorming besteden wij onder andere aandacht aan **tekenen, handvaardigheid, toneel en muziek/anasheed**. Deze activiteiten vinden bij voorkeur in de middaguren plaats. Wij maken hierbij onder andere gebruik van **Salaam Art** en aanvullende activiteiten en projecten. Leerlingen krijgen ruimte om hun creativiteit te ontdekken, zich uit te drukken en kennis te maken met verschillende vormen van kunst en cultuur.

Burgerschap

Als islamitische basisschool willen wij leerlingen toerusten om vanuit hun **eigen identiteit** volwaardig en verantwoordelijk deel te nemen aan de Nederlandse samenleving. Burgerschap is daarom geen afzonderlijk moment op het rooster, maar is verweven met ons onderwijs en de manier waarop wij binnen de school met elkaar omgaan. **De Vreedzame School** ondersteunt ons hierbij. Leerlingen leren onder andere:

- respectvol omgaan met zichzelf en anderen;
- samenwerken en verantwoordelijkheid nemen;
- luisteren naar en rekening houden met andere opvattingen;
- conflicten op een vreedzame manier oplossen;
- hun mening op een respectvolle manier verwoorden;
- omgaan met verschillen tussen mensen;
- verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap.



Stevig in onze identiteit, met respect, nieuwsgierigheid en openheid naar de wereld om ons heen.

Daarbij sluiten wij aan bij de drie basiswaarden van de democratische rechtsstaat: **vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit**.

Vanuit onze islamitische identiteit leren wij kinderen dat zij verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen en voor de manier waarop zij met anderen omgaan.

Wij willen dat leerlingen **stevig in hun eigen identiteit staan en tegelijkertijd met respect, nieuwsgierigheid en openheid omgaan met mensen die anders denken, leven of geloven**.

6. ONTWIKKELING EN RESULTATEN

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Observaties en toetsen geven ons informatie over wat leerlingen al beheersen, waar zij zich verder in kunnen ontwikkelen en wat dit vraagt van ons onderwijs.

6.1 Tussentijdse toetsen

Observatiesysteem Jonge Kind

De afname van toetsen bij kleuters is niet toegestaan. Om de ontwikkeling van kleuters te volgen hanteren wij observatie-instrumenten.

In groep 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van leerlingen vooral door gericht te observeren. Wij gebruiken hiervoor observatie-instrumenten die zicht geven op verschillende ontwikkelgebieden en de beginnende geletterdheid.

Digikeuzebord	**Leerlijnen / Ontwikkelgebieden**
Screening Beginnende Geletterdheid (CPS)	**Beginnende geletterdheid**

Methode-onafhankelijke toetsen (Cito)

Vanaf groep 3 gebruiken wij methode-onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Deze toetsen worden op vaste momenten afgenomen en maken deel uit van het leerlingvolgsysteem. De resultaten helpen ons om de voortgang te analyseren en het onderwijs waar nodig bij te sturen. De volgende toetsen van het leerlingvolgsysteem nemen wij af:

Toets	Gebied	Groep
AVI en DMT	Technisch lezen	3 t/m 8
Leerling in beeld Taalverzorging	Taalverzorging	3 t/m 8
Leerling in beeld Spelling	Spelling	3 t/m 8
Leerling in beeld Rekenen-Wiskunde	Rekenen en wiskunde	3 t/m 8
Leerling in beeld Begrijpend lezen	Begrijpend lezen	3 t/m 8

Methodegebonden toetsen

Naast de methode-onafhankelijke toetsen nemen wij methodegebonden toetsen af. Deze toetsen sluiten direct aan bij de aangeboden leerstof en worden bijvoorbeeld voorafgaand aan of na afloop van een leerblok afgenomen. Zo zien wij in hoeverre leerlingen de doelen beheersen en waar extra instructie, oefening of verdieping nodig is.
Observeren • toetsen • analyseren • bijsturen

6.2 Resultaten eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling 'een advies' voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets hoger dan het advies van de leerkracht, dan zal onze school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Doorstroomtoets (oude eindtoets)	Leerling in beeld - doorstroomtoets (Cito)

Krijgt een leerling op de doorstroomtoets een hoger toetsadvies dan het voorlopige schooladvies, dan wordt het schooladvies in principe bijgesteld. Alleen wanneer de school kan motiveren dat bijstelling niet in het belang van de leerling is, kan het oorspronkelijke advies blijven staan.

Referentieniveaus

De doorstroomtoets laat zien welk niveau leerlingen aan het einde van de basisschool behalen voor **taal en rekenen**. Hiervoor worden landelijke referentieniveaus gebruikt. Deze niveaus geven aan wat leerlingen op deze gebieden kennen en kunnen.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen het **fundamentele niveau (1F)** en het **streefniveau (1S/2F)**. Het fundamentele niveau is het basisniveau dat leerlingen aan het einde van de basisschool zoveel mogelijk moeten beheersen. Daarnaast is er een hoger niveau: het streefniveau. Voor rekenen is dit **1S** en voor taal **2F**.
De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze referentieniveaus om de leerresultaten van scholen te beoordelen. Daarbij wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat 1F en 1S/2F behaalt. Deze resultaten worden vergeleken met de signaleringswaarden van de Inspectie.

Signaleringswaarden

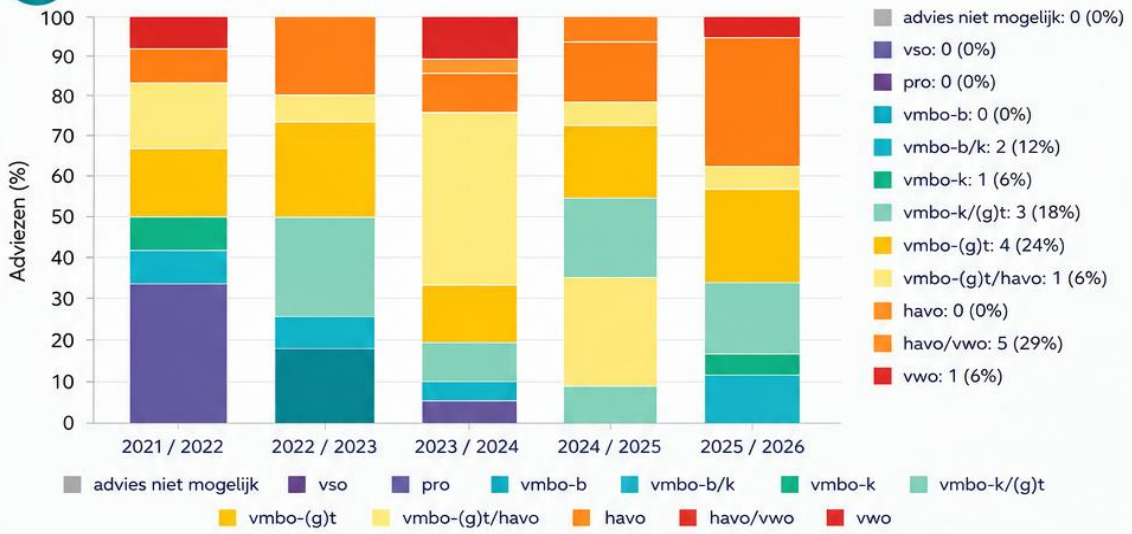
Deze signaleringswaarden geven aan welk percentage leerlingen minimaal een bepaald niveau moet behalen. Wanneer resultaten onder een signaleringswaarde liggen, kan dit voor de Inspectie aanleiding zijn om nader naar de resultaten van de school te kijken. Zo geven de referentieniveaus niet alleen inzicht in wat leerlingen hebben bereikt, maar ook in de kwaliteit van de leerresultaten van de school.

1F – fundamenteel niveau	1S/2F – streefniveau
Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald. Het basisniveau dat leerlingen voor taal en rekenen aan het einde van de basisschool zoveel mogelijk moeten beheersen.	Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Een hoger referentieniveau. Voor rekenen wordt gekeken naar 1S en voor taal naar 2F.

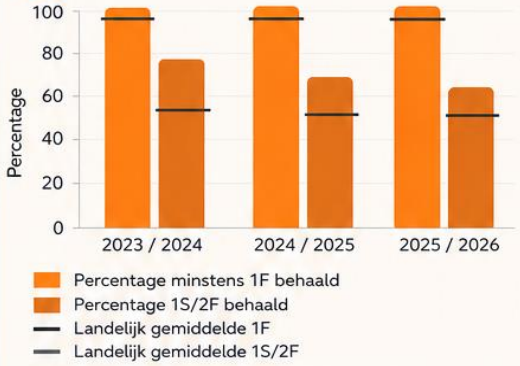
Onze resultaten in beeld

Onderstaand overzicht geeft inzicht in de ontwikkeling van onze school op verschillende gebieden. We werken doelgericht aan groei en kwaliteit van ons onderwijs, voor ieder kind.

Schooladviezen per schooljaar

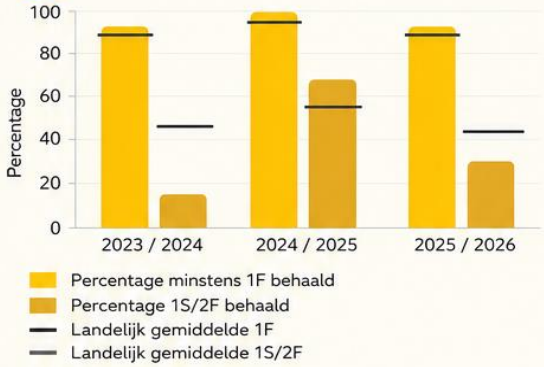


Referentieniveaus lezen



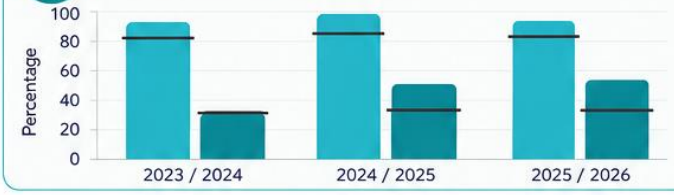
1F is het fundamentele niveau dat elk kind aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen.
1S/2F is een hoger, streefniveau voor taal en lezen.

Referentieniveaus taalverzorging



Taalverzorging gaat over spelling, grammatica en zinsbouw. Een goede basis helpt kinderen zich duidelijk en correct uit te drukken.

Referentieniveaus rekenen



Rekenen is een belangrijke basisvaardigheid voor later. We werken aan stevige kennis én rekeninzicht voor al onze leerlingen.

We analyseren deze resultaten zorgvuldig en gebruiken ze om ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Samen zetten we ons in voor de beste kansen voor ieder kind!

7. SOCIALE ONTWIKKELING

7.1 Visie op sociale opbrengsten



Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

7.2 Werkwijze sociale opbrengsten

De school gebruikt Kindbegrip als middel om de sociale opbrengsten te meten. Twee keer per jaar wordt een vragenlijst ingevuld op basis van observaties in de groep. Ook de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de vragenlijst in. Dit wordt de monitor Sociale Veiligheid genoemd. Kindbegrip bestaat uit enkele graadmeters, die centraal staan in de vragenlijsten. Betrokkenheid en Welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Dit is te meten op alle leeftijden. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor motivatie, zelfvertrouwen, innerlijke gemoedstoestand en cognitief functioneren. Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt Kindbegrip gebruik van doorvragen. Zo helpen we de leerkracht om zicht te krijgen op mogelijke oorzaken van deze lagere score.

De volgende vaardigheden zijn nodig om op een adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeltaken te volbrengen:

- **Sociaal initiatief**
- **Sociale flexibiliteit**
- **Sociale autonomie**
- **Impulsbeheersing**
- **Inlevingsvermogen**

Deze categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen. Op basis van de resultaten wordt er op groeps- of individueelniveau een plan van aanpak opgesteld en worden concrete doelen gesteld voor verbetering op al deze vlakken.

8. KWALITITEITSZORG EN SCHOOLONTWIKKELING

Op Al Amana Zwolle vinden we het belangrijk dat onze leerlingen goed onderwijs krijgen en zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Daarom bewaken en ontwikkelen we voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs.



Kwaliteitszorg betekent voor ons dat we regelmatig kijken naar onze onderwijsresultaten, ons onderwijsaanbod en ons pedagogisch en didactisch handelen. We gebruiken deze informatie om te bepalen wat goed gaat, wat we willen behouden en waar we ons verder in willen ontwikkelen.

Daarbij werken we cyclisch: **we stellen doelen, voeren deze uit, evalueren de resultaten en stellen waar nodig onze aanpak bij.** Zo zorgen we ervoor dat schoolontwikkeling geen eenmalige activiteit is, maar onderdeel is van ons dagelijks handelen.

8.1 Ons schoolplan

In ons **schoolplan** beschrijven we de koers van Al Amana Zwolle voor meerdere jaren. Hierin staan onze ambities voor de ontwikkeling van het onderwijs, onze leerlingen en onze medewerkers.



We willen onderwijs bieden waarin leerlingen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook leren verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig te handelen en respectvol met anderen om te gaan.

Onze medewerkers spelen hierin een belangrijke rol. Daarom investeren we in professionele ontwikkeling, samenwerking en het leren van en met elkaar. Schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers gaan bij ons hand in hand.

8.2 Onze ambities voor 2026–2027

Ieder schooljaar vertalen we onze meerjarige koers naar een aantal concrete ambities. Voor schooljaar 2026–2027 richten we ons op vier samenhangende ontwikkelgebieden:

1. Een veilig en positief schoolklimaat

We werken vanuit een gezamenlijke pedagogische aanpak aan rust, structuur en een veilig schoolklimaat. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor hun omgeving. Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling maken hiervan vanzelfsprekend deel uit.

2. Taal, lezen en kennis van de wereld

Taal en lezen vormen een belangrijke basis voor leren. We versterken de samenhang tussen lezen, woordenschat, spreken, schrijven en kennis van de wereld. Door betekenisvolle thema's en rijke teksten stimuleren we taalontwikkeling, leesbegrip en nieuwsgierigheid.

3. Een sterke basis voor lezen en spelling

We besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van technisch lezen en spelling. Vanaf de kleutergroepen bouwen we stap voor stap aan de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om steeds zelfstandiger en met begrip te kunnen lezen en schrijven.

4. Sterk rekenonderwijs

We werken aan kwalitatief goed rekenonderwijs met duidelijke instructie en aandacht voor verschillen tussen leerlingen. Leerlingen leren niet alleen tot een antwoord te komen, maar ook rekenstrategieën te begrijpen en bewust toe te passen.



8.3 Samen blijven ontwikkelen

Kwaliteit maken we samen. Onze medewerkers werken gedurende het schooljaar gezamenlijk aan de ontwikkeling van het onderwijs. We doen dit onder andere door scholing, studiedagen, gezamenlijke voorbereiding, professionele gesprekken en het leren van en met elkaar.
We volgen daarnaast de ontwikkeling van onze leerlingen en evalueren periodiek onze onderwijsresultaten en onze schoolontwikkeling. De uitkomsten gebruiken we om succesvolle werkwijzen te behouden en waar nodig nieuwe doelen te stellen. Zo blijven we als school voortdurend in ontwikkeling, met één centraal uitgangspunt:

***Goed en betekenisvol onderwijs, waarin iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen*.**

9. ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die daar juist erg goed in zijn.

Wij proberen de leerstof aan te bieden die bij uw kind past, om zo te komen tot een optimale ontwikkeling van uw kind. Elk kind is uniek en verdient dan ook eigenlijk een eigen benadering. Wij proberen zo veel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind. De zorg voor de kinderen op onze school is een gezamenlijke zorg van het team.

9.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Binnen Stichting Al Amana Scholen ondersteunen we leerlingen planmatig aan de hand van zorgniveaus. Of een leerling hulp nodig heeft, niet alleen op leergebieden, is in eerste instantie natuurlijk een zaak van de groepsleerkracht. Hij/zij observeert en werkt elke dag met de kinderen en signaleert.

Naast de observaties door de leerkracht krijgen de leerlingen in het schooljaar een aantal **methode-afhankelijke toetsen**, toetsen voor rekenen, taal, schrijven, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Ook wordt de **sociaal-emotionele ontwikkeling** in kaart gebracht. Schoolbreed worden twee keer per jaar systematisch de toetsen afgenomen van het Cito-leerlingvolgsysteem. De leerkracht kan meestal zelf veel oplossen.



Als de uitdagingen groter zijn of meer complex, wordt het kind besproken tijdens de leerlingbespreking met de intern begeleider. Samen wordt bekeken **in welk zorgniveau** de onderwijsbehoeften van de leerling vallen en hoe de leerling kan worden geholpen. De begeleiding van de leerling wordt doelmatig beschreven en door de groepsleerkracht uitgevoerd. Na enige tijd wordt bekeken wat het effect is geweest van de begeleiding.

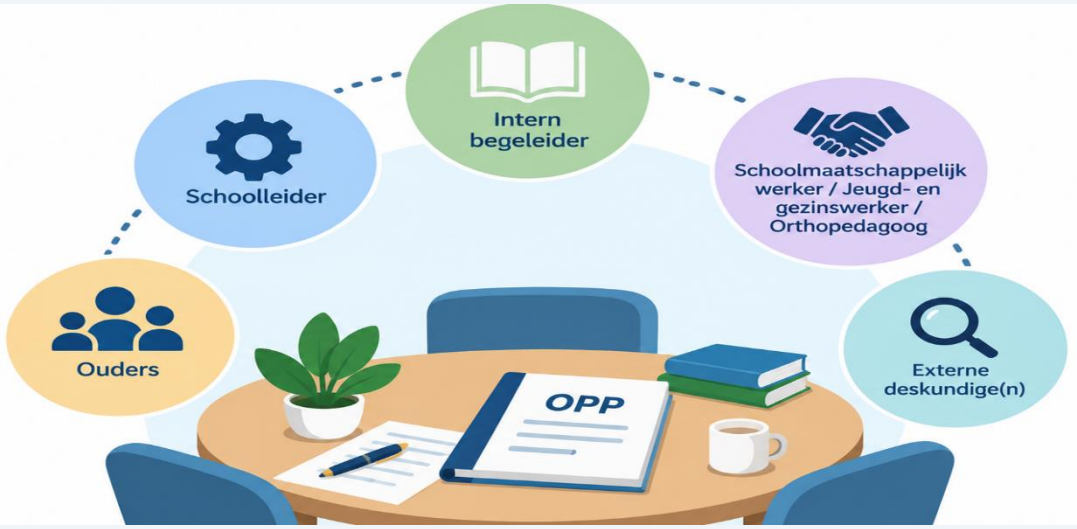
Als uw kind **extra hulp** krijgt of als er een apart programma wordt opgesteld, wordt dit altijd van tevoren met de ouders besproken. Vervolgens wordt u op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen.

Het is voor ons vanzelfsprekend dat de hulp en belangstelling van ouders voor het doen en laten van hun kind(eren) belangrijk is bij de begeleiding van het kind. We kunnen veel, maar we hebben de betrokkenheid van ouders nodig.

9.2 Ondersteuningsteam (OT) op school

Op school werken we volgens de cyclus van handelingsgericht werken. Wanneer de ingezette interventies niet tot het gewenste resultaat leiden, kan een leerling in het OT worden ingebracht. Het OT is onderdeel van de zorgstructuur op school. In het ondersteuningsteam zijn de schoolleider, de intern begeleider, de jeugd- en gezinswerker en de orthopedagoog vertegenwoordigd.

Afhankelijk van de te bespreken casus(sen) kunnen ook andere **externe deskundigen** aanschuiven. Ouders kunnen bij nieuw te bespreken leerlingcasussen aanschuiven.
Wanneer een leerling **extra ondersteuning** nodig heeft, maakt het OT een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde OntwikkelingsPerspectiefPlan, het OPP in. Hierin staat wat de onderwijsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.



Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?
Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een leerling nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven aan alle leerlingen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elke leerling gaat. De leerkrachten kijken niet alleen naar de resultaten maar ook naar hoe een leerling zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als de leerkrachten merken dat een leerling iets extra's nodig heeft, dan proberen we dat samen te regelen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?
Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een leerling extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk**.** Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of (hoog)begaafde leerlingen.

- Als een leerling meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat onder andere wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak we dit gaan doen. Zo een plan noemen we een Ontwikkelingsperspectiefplan(OPP). Daarin staat ook een eventueel arrangement voor de leerling beschreven.
- Is een leerling langere tijd ziek? Dan proberen we toch samen met de ouders mogelijkheden te vinden om onderwijs te blijven bieden.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat hun kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een leerling leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een leerling krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

9.3 Ons stappenplan voor ondersteuning & handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het samenwerkingsverband (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken
Op onze school werken we met het Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elke leerling zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elke leerling passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?
HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leerkrachten, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:
1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elke leerling.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen de leerling, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal: wat heeft de leerling nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van leerlingen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De 5 niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de 5 niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een leerling nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

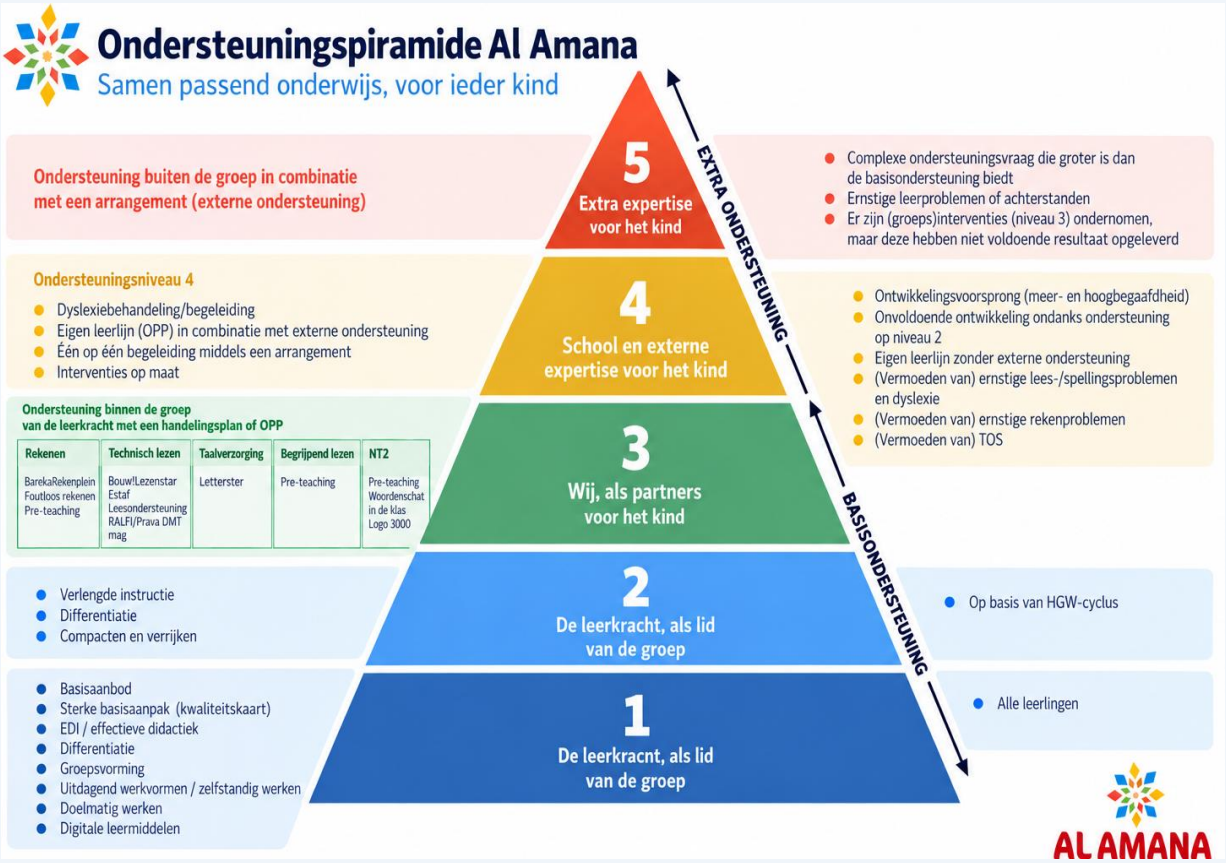
Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elke leerling op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

PIRAMIDE VAN ONDERSTEUNING VOOR LEREN

Deze piramide laat zien hoe ondersteuning in de klas wordt opgebouwd, beginnend bij de **basisbehoeften** van de leerling. Hoe hoger een leerling in de niveaus komt, hoe meer **extra hulp** en **deskundigheid** wordt ingeschakeld. Dit kan variëren van individuele begeleiding binnen de klas tot externe expertise die wordt toegevoegd om leerdoelen te behalen.



PIRAMIDE VAN ONDERSTEUNING VOOR GEDRAG

Deze piramide richt zich op de ondersteuning van **gedragsontwikkeling** binnen onze school. Net zoals bij leren, krijgen leerlingen extra hulp als dat nodig is. De piramide laat zien hoe deze begeleiding wordt opgebouwd: van algemene ondersteuning voor alle kinderen tot extra hulp voor degenen die dat nodig hebben. Door stap voor stap begeleiding en interventies toe te voegen, zorgen we ervoor dat ieder kind zich positief en veilig kan ontwikkelen binnen onze school.



Hieronder worden de ondersteuningsniveaus van beide piramides samen stap voor stap uitgelegd. Hiermee krijgt u een duidelijk beeld van hoe de hulp wordt opgebouwd binnen onze school, met steeds meer ondersteuning naarmate de behoefte toeneemt.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie(EDI).
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe leerlingen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek en zorgen ervoor dat leerlingen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elke leerling zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat de leerlingen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor iedere leerling: We houden goed in de gaten hoe het met elke leerling gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren de leerlingen goed Nederlands spreken en schrijven. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering) in de basisondersteuning

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening
- Extra hulp om concentratie en werkhouding in de klas te stimuleren

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! en Ralfi-lezen)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen(verrijken)

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding in de basisondersteuning

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen de basisondersteuning. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- De leerplichtambtenaar
- De jeugdarts van de GGD
- Het CJG
- Specialisten die een capaciteitenonderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	**Wat zien we bij uw kind? Wat doen we op school?**	**Wat doen we op school?**
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les. • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's). • Veel modelen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik.
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig.	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren.	• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaal emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door leerkracht of IB
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepend aanbod of deelname aan een plusklas
Moeilijk lerende leerlingen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen • Eigen leerlijn indien de leerachterstanden groter zijn dan 1,5 jaar(OPP)
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen • luisterhulpmiddelen)
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of conflicten met andere leerlingen	• Rots en watertraining • Beloningssysteem (individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Intensieve, individuele extra ondersteuning
Soms is extra begeleiding in de basisondersteuning binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele extra ondersteuning nodig(niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?
- Er wordt samen gekeken wat de leerling én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?
- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio en Bartiméus (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist uit bijvoorbeeld het speciaal onderwijs of andere externe deskundigen
Moeilijk lerende leerlingen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs of andere externe deskundigen

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals het speciaal onderwijs)
In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én de ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van hun kind. Het kan ook zo zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals het speciaal onderwijs (SO) of het speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen de ouders dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat ze kunnen meedenken over de hulp aan hun kind. Ook als ouders zelf zorgen hebben over hun kind, willen we graag dat ouders deze zorgen met de school delen. Dit kunnen de ouders het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met de ouders bekijken wat er aan de hand is, wat hun kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat de leerling de juiste ondersteuning krijgt.

9.4 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) beschrijft de **doelen** voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit plan samen met de ouders en de leerling opstellen. In het OPP leggen we duidelijk vast, wie wat doet, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van de leerling. De afspraken voor het opstellen van een OPP hebben we binnen Al Amana opgenomen in een kwaliteitskaart.

Het OPP stellen we onder andere op, wanneer de school samen met de ouders besluit om de leerling te ondersteunen met een **eigen leerlijn** voor één of meerdere vakgebieden **(niveau 3)**. Dit valt dan nog onder de basisondersteuning. Wanneer een leerling intensieve, **individuele ondersteuning** nodig heeft en de school samen met ouders hiervoor het samenwerkingsverband of andere deskundigen moet inschakelen **(niveau 4),** stellen we ook samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt de school en de ouders om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Zowel de ouders als de leerling, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor de leerling eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan(OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we de ouders daar altijd bij betrekken. U heeft als ouder het recht om mee te denken en in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Vanaf 1 augustus 2025 geldt het *hoorrecht*: dat betekent dat we de leerling actief vragen naar zijn of haar mening over het plan. We doen dit op een manier die past bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerling. Wat de leerling zelf belangrijk vindt, nemen we op in het OPP. Op deze manier zorgen we ervoor dat het plan echt aansluit bij de behoeften en wensen van zowel ouders als leerling.

Hoorrecht leerlingen over onze basisondersteuning

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en mee kunnen denken over de ondersteuning die wij bieden. Zoals beschreven in ons ondersteuningsaanbod en passend/ inclusief onderwijs, stemmen wij ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Vanaf 1 augustus 2025 is het wettelijk verplicht om leerlingen actief te betrekken bij de basisondersteuning van de school. Dit betekent dat wij jaarlijks, voor het vaststellen van de schoolgids, leerlingen raadplegen over hoe zij de ondersteuning en veiligheid op school ervaren. We gebruiken dit als reflectie-instrument.

Hoe passen wij het schoolbrede hoorrecht basisondersteunig toe?

In juni plannen wij een schoolbrede uitvraag onder alle leerlingen van groep 1 t/m 8. Hierbij maken wij gebruik van:

- Klassengesprekken/ reflectief gesprek/ kringgesprekken

De vragen sluiten aan bij:

- De ondersteuning in de klas (bijv. extra uitleg, hulp en uitdaging)
- Het pedagogisch klimaat en de veiligheid op school
- Hoe leerlingen zich gehoord en geholpen voelen

Wat zeggen onze leerlingen in schooljaar 2026-2027?

(Deze informatie is beschikbaar vanaf juni 2026-2027)



Uit de uitvraag blijkt dat leerlingen over het algemeen:

- zich .....

Tegelijkertijd geven leerlingen aan dat:

- Zij .....

Wat doen wij met deze informatie?

Wij gebruiken deze inzichten om onze basisondersteuning verder te verbeteren. Dit doen wij onder andere door:

- Het .....

De uitkomsten worden besproken binnen het team en meegenomen in onze schoolontwikkeling.

9.5 Passend Onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Onze school en passend onderwijs

Gelukkig verloopt de schoolcarrière van de meeste leerlingen zoals verwacht. Maar wat als een kind om welke reden dan ook meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.



Passend onderwijs: hoe en wat?

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op onze school.

Indien de zorg op Al Amana haar grenzen heeft bereikt, wordt in nauw overleg met de ouders een school en/of hulp gezocht die aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Is een kind bij ons of eventueel op een andere basisschool echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het erover eens, dan is dat voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies. Het samenwerkingsverband (SWV) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

9.6 Samenwerkingsverband

Volgens de Wet op het basisonderwijs moet er samengewerkt worden tussen basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs. Op scholen voor speciaal basisonderwijs zitten leerlingen die extra zorg nodig hebben. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband SWV Hanzeland PO; formele naam Stichting Passend Onderwijs PO 2305.



Alle basisscholen uit de regio zijn aangesloten bij dit samenwerkingsverband. In dit samenwerkingsverband werken we met elkaar aan de zorg voor alle leerlingen en in het bijzonder voor de kinderen die net iets meer zorg nodig hebben.
Omdat het samenwerkingsverband een belangrijke partner is voor de professionele ontwikkeling van leerkrachten en school, kan het voorkomen dat een medewerker van het samenwerkingsverband een observatie doet in de klas om de leerkracht te ondersteunen en verder te helpen in de didactische of pedagogische aanpak in de groep.

Samenwerkingsverband passend onderwijs – primair onderwijs 2305

Adres	Ossenkamp 8 8024 AE Zwolle
Secretariaat PO	06 30 49 70 17
E-mail	secretariaat-po@swv-hanzeland.nl
Website	www.swv-hanzeland.nl

Onze grenzen van ondersteuning

Onze school staat in principe open voor alle kinderen. De grenzen liggen wat ons betreft bij:

- kinderen die de veiligheid en rust van andere kinderen in gevaar brengen;
- kinderen die het leerproces van andere kinderen ernstig verstoren;
- kinderen die overdag nog niet zindelijk zijn;
- kinderen die zoveel extra of gespecialiseerde verzorging of behandeling nodig hebben dat het onderwijs niet voldoende tot zijn recht kan komen;
- een gebrek aan opnamecapaciteit doordat een groep al meerdere kinderen met specifieke onderwijsbehoeften bevat;
- onvoldoende kennis/expertise om in de ondersteuningsbehoeften van kinderen te kunnen voorzien;
- onmogelijkheden van ons gebouw en wanneer aanwezige voorzieningen ontoereikend zijn;
- vertrouwensbreuk vanuit ouders in de school en haar aanpak, expertise en kennis.

Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS)

Elk samenwerkingsverband is per 1 januari 2025 verplicht een Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) te hebben. Bij het OJS kunnen ouders en jongeren terecht voor onafhankelijke informatie en ondersteuning bij passend onderwijs. Daarnaast helpen de ervaringen en hulpvragen van ouders en jongeren om inzicht te krijgen over de (ervaren) praktijk van het passend onderwijs in de regio. Meer informatie leest u op de website van ons samenwerkingsverband.

9.7 Veiligheid op school

Vreedzame School

Op Basisschool Al Amana werken wij met de methode 'Vreedzame School'. Dit is een methode die erop gericht is om vanuit de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gewenst gedrag te optimaliseren. In onze nieuwsbrieven wordt u geïnformeerd over de thema's waar we in de groepen mee bezig zijn.



De Vreedzame School houdt in dat iedereen binnen de school zich betrokken en verantwoordelijk voelt over het schoolgebeuren. Het accent ligt erop om op een goede manier met elkaar om te gaan, respect te hebben voor elkaar en op een goede manier conflicten oplossen. Een aantal kinderen uit de hoogste groepen heeft een training gehad als mediator. Zij bemiddelen bij conflicten tijdens de pauze.

Mediatoren

Al Amana ervaart dat kinderen van leerjaar 6, 7 en 8 goed in staat zijn om te mediëren in geval van conflicten tussen kinderen. Kinderen uit deze groepen kunnen zich dan ook opgeven als mediator. De aankomende mediatoren krijgen een mediatorentraining, die afgerond wordt met een certificaat. Daarna kunnen zij in de pauzes aan de slag als mediator. Voor het mediëren is op school een mediatorenhoekje ingericht om te bemiddelen. Mocht dat geen gewenst resultaat opleveren, dan wordt de leerkracht ingeschakeld. Bij ernstige conflicten blijft de leerkracht uiteraard de aangewezen persoon om te bemiddelen, maar veelal zijn kinderen zelf heel goed in staat hun (kleine) conflicten op te lossen. We leren kinderen dat ze in eerste instantie zelf hun problemen moeten proberen op te lossen. Zij kunnen ook een mediator vragen.

Pedagogisch klimaat & 'De 7 waar we naar streven'

Op Al Amana hanteren we **'De 7 waar we naar streven'**: Dit betreft 7 gedragsafspraken die een veilig en prettig pedagogisch klimaat ondersteunen:

1. Door met elkaar te praten, boeken we de beste resultaten!
2. Wees altijd eerlijk en oprecht, dan doe je jezelf recht!
3. Geef een opsteker, dan voelt de ander zich beter!
4. Iedereen hoort erbij, dat maakt ons blij!
5. Je ruimt op, dat vinden we top!
6. Wanneer je elkaar met goed gedrag verblijdt, dan ziet Allah het altijd!
7. Om veel plezier met elkaar te beleven, hoor je elkaar te vergeven!

De '7 waar we naar streven' zijn middels posters gevisualiseerd binnen de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op Al Amana werken we met het observatie-instrument 'Kindbegrip' voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Met dit instrument zetten leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen systematisch op de kaart. Het invullen van de lijsten geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van de leerling beter te begrijpen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pest/vertrouwenspersoon	Serferaaz Idu	s.idu@alamana.nl
Anti-pest/vertrouwenspersoon	Tuğçe Irmak	t.irmak@alamana.nl

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling



Sinds 1 juli 2013 is de wet Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht. De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een overzichtelijk vijfstappenplan waarin staat wat een professional moet doen bij vermoedens van geweld en misbruik. Iedere werknemer binnen de Al Amana Scholen is in het bezit van dit vijfstappenplan.

Op schoolniveau is de IB-er gecertificeerd als 'aandachtsfunctionaris'. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit handelen is te allen tijde gericht op het bieden van hulp aan slachtoffer en pleger om op een goede manier uit de ontstane situatie te komen.

10. Handige informatie voor ouders

10.1 Toelating en Kennismakingsgesprek/Intakegesprek

Zodra een kind vier jaar is geworden mag hij/zij met de basisschool beginnen. Nieuwe leerlingen uit andere leerjaren kunnen, indien mogelijk, ook toegelaten worden. Dit gebeurt in overleg met de directie en de intern begeleider en volgens de vaststaande 'procedure aanname en plaatsing'. Na toelating worden de nieuwe leerlingen in een gepaste groep geplaatst.



Als de afstand tussen de school en huis 6 kilometer of meer is, kunt u bij uw gemeente een tegemoetkoming in de vervoerskosten aanvragen. Formulieren kunt u op het gemeentehuis opvragen. De school is niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer. De school is wel bereid om, als het nodig is, te bemiddelen.

Met nieuwe ouders die zich oriënteren op de school en nadere informatie wensen wordt een kennismakingsgesprek gepland door de schoolleider of intern begeleider. Dit gesprek gaat over het reilen en zeilen van de school, de islamitische identiteit en wat we zoal van elkaar kunnen verwachten. Hier kan een rondleiding aan worden toegevoegd. Wanneer een kind na aanmelding wordt geplaatst vindt er naar aanleiding van de aanmeldingsformulieren en intakeformulieren een intakegesprek over de ontwikkeling van het betreffende kind(eren) plaats.

10.2 Samenwerking en communicatie met ouders

Ouders zien wij als onze educatieve partners. Ouders en leerkrachten spelen een grote en belangrijke rol in het leven van een kind. Het is van groot belang dat ouders betrokken zijn bij het wel en wee van hun kinderen op school. Leerlingen voelen zich het beste thuis op school als ook de ouders een goede band hebben met de school.

Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken en natuurlijk over het welzijn van uw kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Want het staat vast dat een goede samenwerking tussen school en thuis het welbevinden van uw kind bevordert.



ParnasSys | Parro

Om het gemak van communiceren tussen ouders en de school te vergroten maken wij gebruik van de Parro app van ParnasSys. De Parro-app kunt u makkelijk op uw telefoon downloaden. Middels de Parro-app ontvangt u nieuwsbrieven, uitnodigingen (ook rapportgesprekken) en berichten van de leerkracht. Ook kunt u via de Parro-app de leerkracht van uw kind zelf contacteren.

Wij stellen het op prijs als u bijtijds met vragen of eventuele problemen op school komt. Ook omstandigheden thuis kunnen het werk en het gedrag van uw kind op school beïnvloeden.



Oudergesprekken

Wij vinden het belangrijk om regelmatig met ouders in gesprek te zijn over de ontwikkeling van hun kind. Daarom vinden er gedurende het schooljaar **drie oudergesprekken** plaats: een start-/kennismakingsgesprek en twee rapportgesprekken.

Het **start-/kennismakingsgesprek** vindt aan het begin van het schooljaar plaats. Tijdens dit gesprek staat de kennismaking centraal en worden verwachtingen en bijzonderheden rondom het kind besproken.

De leerlingen van groep 1 tot en met 8 ontvangen **twee keer per jaar een rapport**, medio februari en juni. Tijdens de bijbehorende 10-minutengesprekken bespreken we de ontwikkeling en vorderingen van uw kind. De observaties en toetsresultaten van de afgelopen periode vormen hierbij een belangrijk uitgangspunt. Voor deze gesprekken ontvangen alle ouders een uitnodiging.

Informatieavond

Aan het begin van elk schooljaar organiseren wij een informatieavond voor ouders. Tijdens deze avond worden de werkwijze, de afspraken en de verwachtingen binnen de groep en de school toegelicht. Uiteraard is er ook gelegenheid om vragen te stellen.

Nieuwsbrief

Ongeveer zes keer per jaar ontvangt u via **Parro** onze nieuwsbrief. Hierin informeren we u over actuele ontwikkelingen binnen de school, blikken we terug op de afgelopen periode en kijken we vooruit naar komende activiteiten en belangrijke momenten.

Schoolgids

Alle ouders van aangemelde leerlingen ontvangen van ons deze schoolgids. Waar nodig wordt deze jaarlijks gewijzigd. Na goedkeuring van de MR wordt deze gewijzigde schoolgids op de website gepubliceerd.

Onderwijsgids

Door het ministerie van Onderwijs wordt een onderwijsgids voor het Basisonderwijs uitgegeven. Deze gids is bestemd voor de ouder(s) van iedere leerling in het basisonderwijs. De gids geeft informatie over rechten, plichten en mogelijkheden binnen het onderwijs. Zo wordt bijvoorbeeld antwoord gegeven op vragen die ouders en verzorgers hebben. Dat kunnen allerlei vragen zijn over vakanties, de sfeer op school, de positie van de hulpouder, de kosten enz. Met behulp van deze gids kunt u met meer kennis van zaken praten met de leerkrachten, de schoolleiding en de onderwijsinstanties. Achterin de gids is een uitgebreide lijst met namen, adressen en telefoonnummers van allerlei organisaties opgenomen. De onderwijsgids ligt ter inzage op school, via de website en is ook te bestellen bij: Publieksvoorlichting van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, tel. : 079-3233270.

10.3 Privacy

Sinds 25 mei 2018 is de **Algemene Verordening Gegevensbescherming** (AVG) van toepassing. Als school zijn we verplicht om ieder schooljaar opnieuw toestemming te vragen aan ouders voor het maken en/of publiceren van foto's van hun kind(eren). Ook als er gegevens met derden moeten worden uitgewisseld, wordt er altijd aan u als ouder om toestemming gevraagd. Wij mogen zonder uw toestemming geen gegevens uitwisselen met derden.

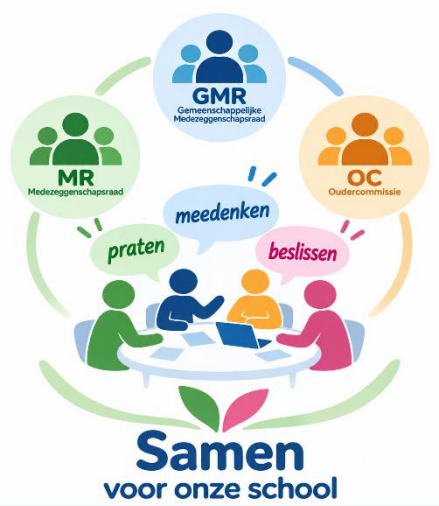


Foto's en filmen

Voor scholingsdoeleinden worden af en toe foto's of filmopnamen gemaakt van leerkrachten in de klas. Deze opnames zijn uitsluitend bedoeld voor intern gebruik en worden nooit buiten de school gebruikt. Voor foto's of filmopnamen die bedoeld zijn voor de schoolgids, website of ander materiaal dat de school uitgaat of voor de school gebruikt wordt, vragen we toestemming aan de ouders.

10.4 Ouderinspraak

Medezeggenschapsraad (MR)



De Medezeggenschapsraad is een orgaan binnen de school dat meedenkt en meebeslist met de school. Voordat de school een beleid invoert, moet het eerst overleg plegen met de MR. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmingsrecht of adviesrecht. Dit wordt allemaal geregeld in het medezeggenschapsreglement van onze school.

In de MR zitten ouders en leerkrachten. De leerkrachten worden gekozen door het personeel en de ouders door de ouders. De ouders die belangstelling hebben kunnen zich kandidaat stellen. De verkiezing wordt één keer per twee jaar gehouden. Zittende kandidaten zijn herkiesbaar. Zijn er geen tegenkandidaten dan is er geen verkiezing. De MR vergadert minimaal drie keer per jaar.

MR oudergeleding:
• Dhr. K. Al Krad
• Mw. M. Hussein

MR personeelsgeleding:
• Meester Serferaaz Idu
• Juf Tugce Irmak

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR is gesprekspartner van de Raad van Bestuur. De GMR heeft een stem over beleid dat voor alle Al Amana scholen geldt.

GMR oudergeleding:
• Hakim Mokhtar (locatie Zuilen)
• Nordin El Mansouri (locatie Zeist)
• Mohamed El Bouziani (locatie Hoorn)
• Hewin Kader (Locatie Ede)

GMR personeelsgeleding:
• Tara Glijn (Leidsche Rijn)
• Samira Boutahar (Leidsche Rijn)
• Vacature
• Vacature

De Oudercommissie (OC)

De oudercommissie bestaat uit enthousiaste, actieve ouders die zich betrokken voelen bij de school. Zij werken in een gezellige sfeer met respect en open communicatie. De OC neemt verantwoordelijkheid voor het organiseren van activiteiten die niet direct te maken hebben met lesgeven, maar die wel bijdragen aan de ontwikkeling van onze kinderen. De OC brengt adviezen en initiatieven in en handelt in overleg en met toestemming van het MT.
De oudercommissie wordt op dit moment vertegenwoordigd door:

- Mevrouw Saida Bachiri, moeder van Ayoub groep 7 en Zeynep groep 1.
- Mevrouw Ulku Seker, moeder van Elyasa groep 8.
- Mevrouw Oumaima Boukhriss, moeder van Maysae groep 5 en Adem groep 3.
- Mevrouw Marjolein Kamp, moeder van Samir groep 7.
- Mevrouw Aicha El Mellahi, moeder van Selma groep 7 en Ayoub groep 3.

10.5 Ziek melden en verlof aanvragen

Leerplichtwet

Vanaf 1 augustus 2002 zijn kinderen leerplichtig in de maand die volgt op de maand waarin ze vijf zijn geworden. Het kan zijn dat een volledige schoolweek voor een kleuter aan het begin nog wat te vermoeiend is. U kunt dan in overleg met de directeur en leerkracht gebruik maken van een speciale regeling. Door deze regeling kunt u uw kind ten hoogste vijf uur per week thuishouden. Zodra uw kind zes is, houdt deze regeling op.



Ziek melden

Indien uw kind door ziekte of andere omstandigheden niet naar school kan, willen we graag dat u ons voor 08:20 uur op de hoogte stelt door middel van een bericht via **Parro** (aan de leerkracht). Het is niet toegestaan dat een ander kind het doorgeeft.

Verlof

Wat zijn de spelregels voor extra schoolverlof? Vrij nemen buiten de officiële schoolvakanties om is (wanneer het zonder geldige reden gebeurd) **strafbaar**.

Voor het aanvragen van extra schoolverlof bestaan er een aantal spelregels: een leerling heeft alleen vrij van school op dagen die door het schoolbestuur zijn vastgesteld. Extra schoolverlof, buiten de officiële schoolvakanties om, is alleen in uitzonderingssituaties mogelijk.
Voor extra schoolverlof vraagt u **6 weken van tevoren** de leerkracht van uw kind om een **verlofformulier.** Deze vult u volledig in en levert deze weer in bij de leerkracht van uw kind. De schoolleider zal vervolgens uw verlofaanvraag beoordelen**.** De schoolleider is namelijk wettelijk bevoegd om onder bijzondere omstandigheden leerlingen extra verlof te verlenen. Dit gebeurt alleen in bijzondere omstandigheden, zoals een sterfgeval of bij ernstige ziekte van de ouders of verzorgers. Extra vakantieverlof hoort hier dus niet bij. Uitgebreide informatie over leerplicht, verzuim en consequenties staat beschreven op de website van de gemeente.

Strafmaatregelen

De Officier van Justitie kan bij ongeoorloofd extra schoolverlof tot strafrechtelijke vervolging overgaan. Om ongeoorloofd extra schoolverlof te voorkomen, heeft de gemeente afspraken gemaakt met de Officier van Justitie. Zo kan er proces-verbaal worden opgemaakt als extra schoolverlof wordt opgenomen zonder dat er toestemming is verleend door de schoolleider of leerplichtambtenaar.

10.6 Aansprakelijkheid en Verzekeringen

Aansprakelijkheidsverzekering

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering. Deze verzekering voorziet in een schadeloosstelling voor aan derden toegebrachte schade. Onder schade wordt verstaan zaakschade en letselschade, inclusief de daaruit voortvloeiende schade.



De kinderen dienen via hun ouders verzekerd te zijn tegen wettelijke aansprakelijkheid. Ouders zijn in eerste instantie automatisch aansprakelijk voor de schade die hun kinderen toebrengen aan derden. De eventuele schade die uw kind bij anderen veroorzaakt, kunt u dan via uw verzekering betalen. Daarom is het belangrijk om goed verzekerd te zijn.

Geneeskundige en tandheelkundige kosten vallen niet onder de verzekering van de school. U moet deze zelf verzekeren. Wij hebben een aansprakelijkheidsverzekering die dekking biedt tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De school heeft echter pas een vergoedingsplicht als er sprake is van een fout die de school te verwijten is.

Wanneer een kind tijdens de gymles een bal tegen de bril van een ander kind gooit, is dit de school niet te verwijten. Dergelijke schade valt daarom niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school.

Schade

Het komt soms, helaas, voor dat kinderen schade veroorzaken aan eigendommen van anderen. De school kan in deze gevallen niet bemiddelend optreden. De veroorzaker van de schade zal dus altijd rechtstreeks aansprakelijk gesteld moeten worden. Helaas komt het ook voor dat eigendom van school opzettelijk wordt beschadigd. De school zal in dat geval na intern overleg mogelijk de ouders benaderen in verband met vergoeding van schade. Onrechtmatig gedrag van kinderen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders. Ook wanneer een kind een Chromebook of andere schoolspullen kapot maakt.

Ongevallenverzekering

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering. Deze verzekering biedt de verzekerden een dekking voor het ongevallenrisico gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen. Het komen en gaan van en naar school is eveneens meeverzekerd.

10.7 Overige informatie

Scheiding van ouders/verzorgers

Als ouders gaan scheiden of al gescheiden zijn, hanteren wij als school de volgende regel: de ouder of verzorger bij wie het kind woont, wordt in eerste instantie geïnformeerd. Het is overigens zo dat wij als school er de voorkeur aan geven om een aanspreekpunt voor uw kind te hebben en met de ouders in een gesprek met leerkracht en schoolleider te bespreken en vastleggen wat een haalbare situatie is. Mocht het zo zijn dat er een moeizame verstandhouding is tussen de ouders van het betreffende kind dan wordt er in overleg met de schoolleider vastgesteld hoe de ouders worden geïnformeerd waarbij de wettelijke regels zullen worden gehanteerd.

Sponsoring, donaties en giften

Soms is het mogelijk geld of goederen te krijgen door sponsoring. Als het gaat om bedrijven die ons willen ondersteunen, dan zijn deze uiteraard welkom. We zijn echter terughoudend als hieraan verplichtingen verbonden zijn of wanneer gevraagd wordt om het voeren van reclame. Al Amana heeft ingestemd met het landelijk Convenant Sponsoring ISBO (Islamitische Scholen Besturen Organisatie). Op school ligt een exemplaar van dit convenant.



Ouderbijdrage

Wij vinden het waardevol en belangrijk om extra curriculaire activiteiten te kunnen aanbieden. De islamitische activiteiten, bijvoorbeeld in de Ramadan en het vieren van 3eid elAdha en 3eid elFitr worden niet bekostigd uit de Rijksbijdrage. Dit komt uit de ouderbijdrage. Om de kosten daarvoor te dekken vraagt de school een bijdrage van de ouders. Er wordt jaarlijks bekeken of n.a.v. de geïnde ouderbijdrage er voldoende budget is om de geplande activiteiten uit te voeren.



De vrijwillige ouderbijdrage is, na instemming van de oudergeleding van de MR, voor schooljaar 2026-2027 vastgesteld op:

- € 45,- voor het eerste kind
- € 40,- voor het tweede kind
- € 35,- voor het derde kind en overige kinderen

Het schoolreisje valt niet onder de vrijwillige ouderbijdrage en wordt afzonderlijk in rekening gebracht. De hoogte van de bijdrage wordt voorafgaand aan het schoolreisje bekendgemaakt.

11. PRAKTISCHE AFSPRAKEN

11.1 Speciale afspraken voor de kleutergroepen

De deur gaat om 8.20 uur open. U kunt uw kind dan tot uiterlijk 8.30 uur in de klas brengen. Iedere ochtend vindt er een spelinloop van ca. 10 min. plaats. De leerkracht is betrokken bij het spel wat de leerlingen zelf hebben uitgekozen. De leerkracht laat de leerlingen zoveel mogelijk zelf kiezen uit de kasten. Dit om het doel van de spelinloop niet voorbij te gaan, namelijk; het bevorderen van een soepele overgang van de thuissituatie naar de situatie op school.

Naar huis

Wanneer een dag of een dagdeel afgelopen is, komt de leerkracht samen met de kinderen naar buiten. De kinderen wachten op het plein bij de juf/meester. U kunt van daar uw kind meenemen. Geeft u het even door als uw kind met iemand anders meegaat, of zelf naar huis mag gaan?

Beweging

We hebben de beschikking over een speellokaal. Uw kind hoeft voor de lessen geen speciale gymkleding te hebben, wel moeten de kinderen gymschoenen hebben met een goed profiel zodat ze niet ergens af kunnen glijden of uitglijden. Deze gymschoenen bewaren we in een krat op school. Wilt u uit het oogpunt van tijdsbesparing zorgen voor schoenen die uw kind zelf kan aantrekken? Schoenen met elastiek of klittenband zijn praktischer dan veters. Controleert u geregeld of de maat van de gymschoenen nog goed is?



Zelfredzaamheid

We vinden het heel belangrijk dat kinderen leren zichzelf te redden. Daar zijn wij op school mee bezig. Maar een kind dat thuis al dingen heeft geleerd, zoals zichzelf verbaal kunnen uitdrukken en zich al goed aan- of uit kan kleden, heeft een duidelijke voorsprong. Het is verstandig dat u dat met uw kind thuis goed oefent.

Samenwerking met ouders

Ouders worden bij ieder project geïnformeerd over het project middels een projectbrief. Daar staat het volgende in:

- met welk thema de kinderen gaan werken;
- uitnodiging voor de spelinloop;
- de begrippen en liedjes die aangeboden worden;
- vertaling van de begrippen;
- evt. activiteiten die u met de kinderen thuis kunt doen.

11.2 Speciale afspraken voor groep 3 t/m 8

Schoolbenodigdheden

Alle dagelijkse spullen die de kinderen nodig hebben, zoals schriften, pennen en potloden, worden door de school verstrekt. Vanaf groep 3 t/m 8 mogen alle kinderen een etui van huis meenemen voor de kleurpotloden, stiften en een puntenslijper.

Verzorgen van schoolspullen



Wij verwachten van onze leerlingen dat zij zorgvuldig omgaan met materialen die door school ter beschikking worden gesteld. In de hogere leerjaren wordt geleidelijk aan huiswerk meegegeven. Wij vragen de ouder(s) om toe te zien op een zorgvuldig gerbruik van de boeken en schriften. Wij willen graag dat de leerlingen deze spullen in een waterdichte tas van huis weer meenemen, de tas het liefst voorzien van een naam.

Huiswerk

Huiswerk is belangrijk om extra te kunnen oefenen met de lesstof die op school aangeboden is. De hoeveelheid huiswerk bouwen wij gedurende de verschillende schooljaren langzaam op. Als ouder heeft u een belangrijke rol in het maken en zorg dragen voor het huiswerk. Het is belangrijk dat u thuis aandacht en tijd besteedt aan het opgegeven huiswerk.

Klassendienst



Om de kinderen netheid en verantwoordelijkheid bij te brengen, hebben zij vanaf groep 3 om de beurt klassendienst. Ze geven dan de plantjes water, vegen de klas, maken ze het bord schoon en doen andere kleine karweitjes. We vragen uw kind thuis te vertellen dat hij of zij deze week de klassendienst heeft en dat uw kind daarom iets later thuis kan komen.

Nablijven

Wanneer uw kind om wat voor reden dan ook moet nablijven, worden de ouders altijd gebeld.

Waardevolle zaken

We stellen het op prijs wanneer u uw kind geen waardevolle spullen zoals mobiele telefoons, geld e.d. mee naar school laat nemen. Bij verlies of beschadiging aanvaardt de school hiervoor geen aansprakelijkheid.

Internetgebruik

Op school besteden we aandacht aan mediawijsheid en veilig internetgebruik. Ook thuis is het belangrijk om betrokken te zijn bij wat uw kind online doet. Conflicten via social media kunnen invloed hebben op de sfeer in de klas.

Mobiele telefoons



Heel veel kinderen zijn in het bezit van een mobiele telefoon. Over het meenemen en gebruik hiervan zijn afspraken gemaakt. Alle leerlingen leveren de mobiele telefoon in bij de groepsleerkracht. De mobiele telefoon moet dan ook uit zijn. Na afloop van de schooldag krijgen de leerlingen de mobiele telefoon weer terug. Bij speciale gevallen (bijvoorbeeld ziekte van een gezinslid) maken de ouder(s), schoolleider en leerkracht aparte afspraken. Wanneer een kind een mobieltje toch stiekem bij zich heeft, wordt deze ingenomen. De ouder(s) kunnen deze bij de betreffende leerkracht ophalen.

Kledingvoorschriften

Onze geliefde profeet v.z.m.h. heeft ons geleerd dat een mooi karakter een groot goed is. Het goede gedrag vormt onze innerlijke hijaab. Hiernaast laat onze uiterlijke hijaab (kledingdracht conform de islamitische richtlijnen) zien waar wij voor staan en biedt het ons bescherming. Om deze belangrijke norm van ons geloof aan onze kinderen over te dragen, stimuleren wij graag de leerlingen vanaf groep 5 om zich conform de islamitische richtlijnen te kleden. Met name ook omdat zij het **Dohr-gebed** op school verrichten. Wij vragen u als ouder om uw steentje hierin bij te dragen door de volgende richtlijnen in acht te nemen:

- **Aangaande de jongens**

  Wij vragen ouders erop toe te zien dat de jongens een t-shirt of trui naar school dragen met daaronder een lange broek of een korte broek die in elk geval tot aan de knieën reikt. De kleding dient het lichaam niet te accentueren (let daarbij ook op dat als uw kind bukt tijdens het bidden, zijn rug niet wordt ontbloot). Let u er verder op dat de jongens hun haren gelijkmatig geknipt hebben. Dit laatste geldt voor alle leerjaren.

- **Aangaande de meiden**

  Voor wat de meiden betreft, zien wij graag dat de meiden in de bovenbouwgroepen een hoofddoek dragen en ruimvallende kleding. Wanneer een meisje ervoor kiest een broek te dragen, dan vragen wij u erop te letten dat het een wijde broek is en dat zij hierboven een tuniek/blouse/jurkje draagt die ten minste tot aan de knieën reikt. Draagt uw dochter liever een rok of jurk, dan geldt ook hiervoor dat deze ruim om het lichaam dient te vallen. Het is goed om de meisjes aan te leren hun voeten te bedekken (in ieder geval dienen de voeten tijdens het gebed bedekt te zijn).

Het is van belang dat bovenstaande voorschriften met veel wijsheid en liefde worden overgebracht. Onze kinderen mogen trots zijn op wie ze zijn.



12. Klachtenregeling

Een veilige en respectvolle schoolomgeving



Op school willen we dat iedereen zich veilig, gehoord en gerespecteerd voelt. Toch kan er soms iets gebeuren waardoor u niet tevreden bent. In dat geval kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. Deze regeling is wettelijk verplicht en zorgt voor een zorgvuldige en vertrouwelijke afhandeling van klachten van alle betrokkenen bij de school. De volledige klachtenregeling is op te vragen bij de school en te vinden op de website van Stichting Al Amana Scholen.

12.1 Waarover kunt u een klacht indienen?

Een klacht kan gaan over gedragingen of beslissingen (of het nalaten daarvan) van personeel of andere betrokkenen bij de school. Bijvoorbeeld over:

- Seksuele intimidatie (verbaal, fysiek of non-verbaal ongewenst gedrag)
- Discriminatie of ongelijke behandeling
- Agressie, geweld of pesten
- Onzorgvuldige begeleiding of beoordeling
- Disciplinaire maatregelen
- Bejegening of communicatie
- Schoolorganisatie of onderwijsinhoud

Twijfelt u of uw klacht onder de regeling valt? Neem dan contact op met een van onze externe vertrouwenspersonen. De contactgegevens vindt u in paragraaf 12.5.

12.2 Hoe verloopt de klachtenprocedure?

We lossen klachten het liefst in goed overleg op. Daarom hanteren we de volgende volgorde:

- **Bespreek het probleem met de betrokkenen.**
  De meeste kwesties kunnen goed worden opgelost in een persoonlijk gesprek.
- **Geen oplossing of voelt het contact niet veilig?**
  Dan kunt u het probleem voorleggen aan de schoolleiding.
- **Wilt u onafhankelijke ondersteuning?**
  Voor kwesties die ouders, leerlingen en collega's strikt persoonlijk willen bespreken en ook voor de wijze waarop eventuele klachten ingediend moeten worden, is er een mannelijke en een vrouwelijke ***externe*** vertrouwenspersoon beschikbaar. Deze vertrouwenspersonen zijn niet aanwezig op school, maar wel in te schakelen voor u als ouder, leerling en collega.
- **Formele klacht indienen.**
  Als het probleem niet opgelost wordt, kunt u een formele klacht indienen bij het schoolbestuur (bevoegd gezag: Stichting Al Amana Scholen). Hiervoor kunt u het volgende e-mailadres gebruiken, klacht@alamana.nl.

- **Niet tevreden over de afhandeling door het bestuur?**
  De Stichting Al Amana scholen is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Deze onafhankelijke commissie behandelt klachten over het handelen of nalaten van medewerkers in het onderwijs, zoals leerkrachten of schoolleiders.
  Ouders, leerlingen en personeelsleden kunnen hier terecht wanneer zij van mening zijn dat hun klacht op schoolniveau en daarna op bestuursniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld. De LKC beoordeelt iedere klacht zorgvuldig en draagt bij aan een eerlijk en transparant klachtenafhandelingsproces. Voor meer informatie over het indienen van een klacht of de werkwijze van de commissie verwijzen wij u naar de website van de LKC: www.onderwijsgeschillen.nl.
- **Bij klachten over het bestuur zelf (bijv. het College van Bestuur)**
  Kunt u terecht bij de voorzitter van de Raad van Toezicht. RVT@alamana.nl

12.3 Inspectie van het Onderwijs – Sociale Veiligheid

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de sociale veiligheid op scholen. Alleen klachten die specifiek betrekking hebben op de sociale veiligheid van leerlingen zoals pesten, discriminatie of ander ongepast gedrag, kunnen bij de inspectie worden ingediend. De inspectie beoordeelt of scholen voldoen aan hun wettelijke verplichtingen op dit gebied en grijpt in wanneer dat nodig is.



12.4 Vertrouwelijkheid en bescherming

Wanneer er een klacht wordt ingediend, gaan we daar zorgvuldig en vertrouwelijk mee om. Iedereen die bij de afhandeling betrokken is, heeft geheimhoudingsplicht, ook nadat het proces is afgerond. Alleen als er zorgen zijn over kindermishandeling of zedendelicten, volgt de school de stappen van de wettelijke meldcode. Zo zorgen we samen voor een veilige en vertrouwde omgeving voor ieder kind.

Strafbare feiten

Als er sprake is van een strafbaar feit (bijv. seksueel misbruik) kunt u daarvan aangifte doen bij de politie, zodat er een rechtszaak kan volgen.

12.5 EXTERNE Namen en Adressen

Externe Vertrouwenspersonen
Ingrid Middelkoop
E.: ingrid@deconflictexpert.nl
Tel.: 06 1480 8633
Stefan van Weers
Tel.: 06 2183 1791
E.: stefan@innermatch.nl

Stichting Geschillencommissies Onderwijs
Postbus 85191
3508 AD UTRECHT
Tel.:030-2809590

Inspectie van het Onderwijs
Park Voorn 4
3544 AC Utrecht
Tel.: 088-669 60 00

PO Raad
Postbus 85246
3508 AE Utrecht
Tel: 030 – 3100933

GGD IJsselland
Zeven Alleetjes 1
8011 CV Zwolle
038 428 1428
www.ggdijsselland.nl/

Samenwerkingsverband Beroepsonderwijs Bedrijfsleven
Louis Braillelaan 24
2719 EJ Zoetermeer
088 3380000

Islamitische Schoolbesturen Organisatie (ISBO)
Zielhorsterweg 83
3813 ZX Amersfoort
3828 ZH Hoogland
Tel: 033 4571001